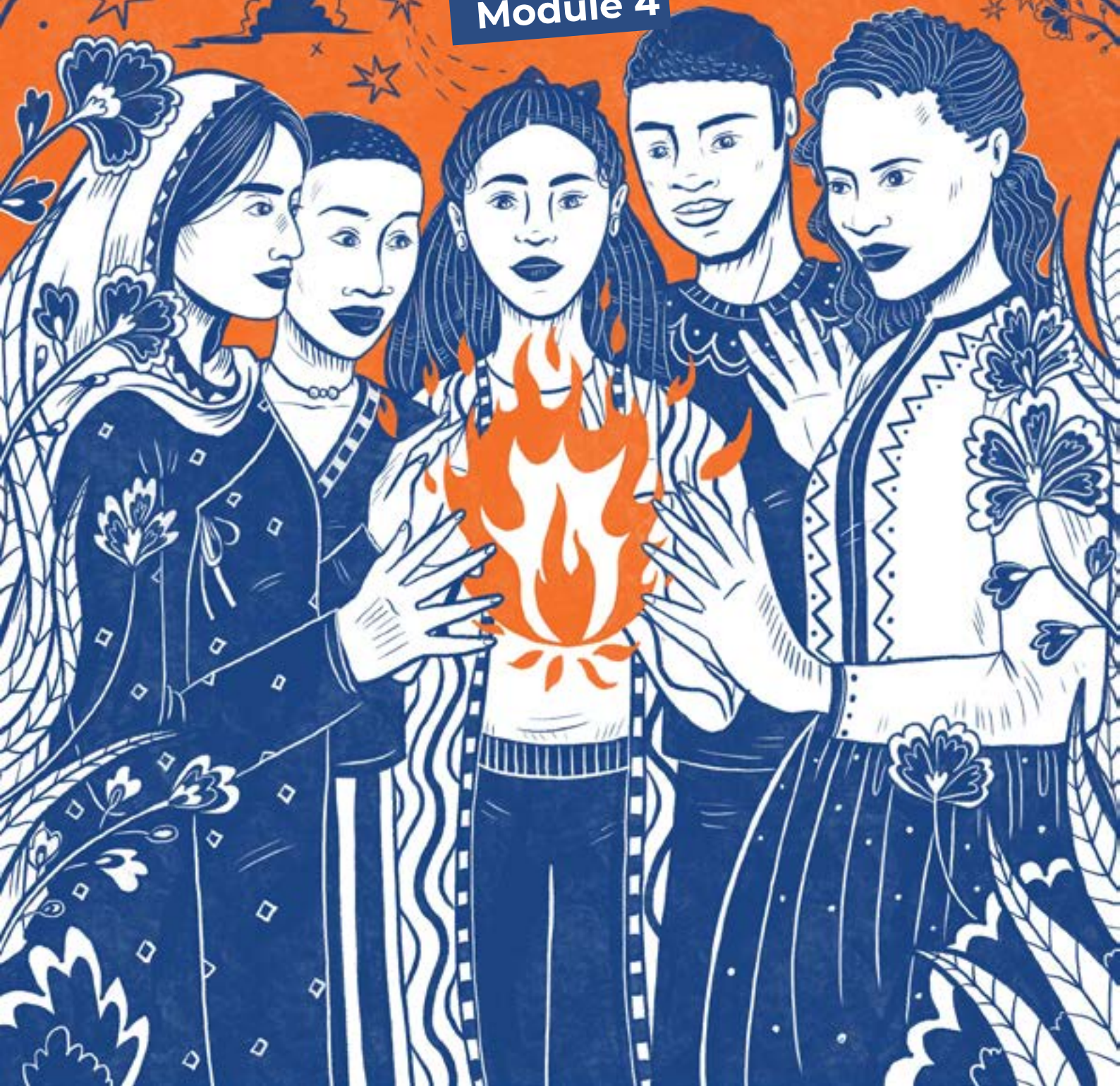


**RESTLESS
DEVELOPMENT**

Trousse d'outils
de formation sur le pouvoir

DES JEUNES

Module 4



Module 4

TRANSFÉRER LE POUVOIR POUR PROVOQUER LE CHANGEMENT



Étape 1

Ancrage et partage

Ce module a été conçu pour aider les dirigeant-e-s de jeunes à transférer le pouvoir et à apporter des changements dans leurs communautés. Ce module est basé sur le cycle de responsabilité en 8 étapes des dirigeant-e-s des jeunes, qui est expliqué plus en détail dans [Youth Leadership, Participation & Accountability 2.0](#) (La direction des jeunes, participation et responsabilité 2.0) co-développé par Restless Development, UNFPA & Youth Leaders.

Au cours de la première étape de ce module, nous reprendrons la discussion sur les espaces sécurisés après avoir ouvert la séance par un exercice d'ancrage. Cette séance introduira le concept de responsabilité des jeunes et le cycle de responsabilité des jeunes en 8 étapes.

Les participant-e-s seront ensuite encouragé-e-s à travailler collectivement pour clarifier leur objectif de responsabilité, en s'appuyant sur leur travail existant et leurs domaines d'expertise. Le groupe travaillera ensuite ensemble pour déterminer son écosystème et identifier des collaborateurs potentiels pour son travail de responsabilité.

À l'issue de cette étape, les participant-e-s devraient avoir une vue d'ensemble de la responsabilité des jeunes et disposer d'un objectif clair qui les guidera lors de la séance suivante.

En tant qu'animateur-trice, vous devriez avoir une bonne compréhension des diverses expériences vécues par les participant-e-s et de la manière dont ils/elles perçoivent leur propre pouvoir et celui des autres.

Durée totale :
5 heures

Exercice d'ancrage

30 mins

Encourager les participant-e-s à se sentir concentré-e-s avant la séance

- Demandez aux participant-e-s de fermer les yeux.
- Expliquez que le groupe doit compter jusqu'à 21. Cependant, personne ne doit parler en même temps. Si quelqu'un parle, il faut revenir à 0.
- Continuez jusqu'à ce que le groupe atteigne 21.

Espaces sécurisés

30 mins

Établir la culture de l'atelier

- Souhaitez la bienvenue à tout le monde dans l'atelier.
- Récapitulez les discussions sur les espaces sûrs qui ont eu lieu au cours du Module 1-3 « Que signifie avoir un espace sûr ? » [si le groupe est nouveau, répétez la séance].
- Veillez à ce que les participant-e-s sachent qu'ils/elles peuvent faire des pauses à tout moment.
- Partagez les protocoles de sauvegarde et de bien-être.

Introduction à la responsabilité

30 mins

Aider les participant-e-s à comprendre les concepts clés de la responsabilité.

- Expliquez qu'avant d'identifier nos priorités en matière de responsabilité, il est important de comprendre certains de ses concepts clés - et ce qui rend la responsabilité dirigée par les jeunes différente !
- Partagez les trois définitions suivantes [vous pouvez les imprimer et les afficher]

Responsabilité

« Une obligation ou une volonté d'accepter la responsabilité ou de rendre compte de ses actes ».

Responsabilité dans les deux sens

« La responsabilité dans les deux sens est l'idée que les dirigeant-e-s et les suiveurs-euses sont responsables de leurs actions, et que les deux parties doivent se responsabiliser l'une l'autre. Il s'agit d'une obligation réciproque où la personne qui délègue et celle qui reçoit la tâche ont toutes deux des responsabilités ».

La responsabilité dirigée par les jeunes

« Le fait de permettre aux jeunes de tenir les décideurs responsables des engagements qu'ils ont pris en faveur du développement durable, grâce à une capacité, un accès et une agence accrues ».

- Demandez aux participant-e-s, réparti-e-s en petits groupes, de discuter de ce qui suit :
 - À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot « responsabilité » ?
 - Pouvez-vous penser à des exemples de responsabilité dans les deux sens ?
 - Selon vous, qu'est-ce qui pourrait rendre la responsabilité des jeunes différente ?

Quelle est notre objectif en matière de responsabilité ?

60 mins

Aider les participant-e-s à identifier un domaine prioritaire afin d'orienter leur travail de responsabilité

- Expliquez qu'au cours de ce module, nous allons examiner comment vous pouvez utiliser des preuves pour tenir les dirigeant-e-s responsables de leurs engagements.
- Expliquez que cet objectif peut être atteint en suivant le cycle de responsabilité dirigé par les jeunes.

- Présentez le cycle de responsabilité (voir le diagramme à l'annexe 4.1).

La responsabilité dirigée par les jeunes

Le cycle de responsabilité est basé sur trois éléments facilitateurs interconnectés définis par les jeunes comme étant essentiels à une responsabilité efficace dirigée par les jeunes, à savoir une capacité, un accès et une agence accrues.

L'hypothèse qui sous-tend cette approche est simple : donner aux jeunes des données, des compétences et des réseaux (capacité accrue) ; les orienter vers des opportunités significatives pour participer aux processus d'examen et au dialogue et s'engager avec les décideurs (accès) ; les laisser rendre compte des progrès et répondre aux communautés qu'ils/elles représentent (agence) et dans le processus, les jeunes prendront la direction pour demander aux décideurs de rendre des comptes.

- **Choisissez votre objectif de responsabilité** (sur quoi votre travail de plaidoyer se concentre-t-il ?)
 - **Établissez votre écosystème de responsabilité** (qui a de l'influence sur la question ? Qui d'autre y travaille ?)
 - **Consolidez votre réseau de responsabilité** (avec qui voulez-vous travailler ?)
 - **Établissez des indicateurs mesurables** (qu'est-ce que le gouvernement/les intervenants se sont engagés à faire ?)
 - **Identifiez les besoins en données et créer les vôtres** (quelles sont les informations disponibles ? Quelles sont les lacunes ? Comment collecter les données ?)
 - **Demandez des comptes** (qui est-ce que vous ciblez ? Qu'est-ce que vous leur demandez de faire ?)
 - **Faites-vous entendre** (quelles méthodes allez-vous utiliser ? Par exemple, les médias sociaux, les événements, les campagnes publiques ?)
 - **Finalisez votre cadre de responsabilité** (écrivez votre plan !)
- Demandez aux participant-e-s de faire part de leurs réflexions sur la définition et le cycle et posez-leur des questions. Assurez-vous que tout le monde a bien compris avant de poursuivre.
 - La première étape consiste à **identifier nos priorités en matière de responsabilité**.
 - Si le groupe avec lequel vous travaillez dispose déjà d'une stratégie ou d'un document de synthèse, il peut être utile de s'y référer pour que tout le monde soit sur la même longueur d'onde.
 - Demandez aux participant-e-s de s'asseoir par deux et de discuter de ce qui suit :
 - *Qu'est-ce qui nous passionne le plus ?*
 - *Quelle est la question la plus importante pour la communauté que nous servons ?*
 - *Quelle est la question prioritaire pour notre réseau/organisation ?*
 - *Qu'essayons-nous de réaliser ou de changer ?*

- Dans le cadre d'une discussion de groupe, demandez à quelques participant-e-s de partager leurs points de vue. Encouragez les participant-e-s à prendre en considération ce qui suit :
 - *Est-ce que vos trois réponses se rejoignent ? Y a-t-il des conflits ou des contradictions ?*
 - *Avez-vous éprouvé des difficultés à identifier une seule question ?*
 - *Si vous aviez déjà une priorité claire, comment l'avez-vous décidée ?*
- Demandez aux participant-e-s de s'asseoir en paires/petits groupes organisationnels.
- Demandez à chaque participant-e d'écrire sur une feuille de papier quelle est sa priorité en matière de responsabilité.
- Donnez-leur le temps de préparer une brève présentation (5 minutes maximum) de leur priorité à l'ensemble du groupe. Les questions suggérées comprennent :
 - *Pourquoi avez-vous choisi cette priorité ?*
 - *Quelle est la situation actuelle dans votre communauté/pays sur cette question ?*
 - *Comment avez-vous obtenu ces données ?*
 - *Qu'essayez-vous de changer ?*
 - *Quels sont les principaux blocages/défis ?*
- Invitez les participant-e-s à faire des présentations et affichez leur question prioritaire et les tableaux à feuilles mobiles sur le mur, afin de pouvoir s'y référer ultérieurement.

Construire votre écosystème

90 mins

Permettre aux participant-e-s de comprendre qui se trouve dans leur écosystème

- Expliquez aux participant-e-s que l'étape suivante consiste à construire notre écosystème. Il s'agit de comprendre qui travaille actuellement sur les mêmes questions que nous et avec qui nous pouvons travailler pour renforcer notre pouvoir collectif.
- Sélectionnez la question prioritaire qui a été identifiée lors de la séance précédente. Si les participant-e-s ne se sont pas mis-e-s d'accord sur une question, choisissez la suggestion la plus commune.
- Pour les besoins de l'activité, il est utile d'élargir la question. Par exemple :
 - Mettre fin au mariage des enfants
 - Santé sexuelle et droits reproductifs
 - Éducation inclusive
- Répartissez les participant-e-s en 4 groupes. Donnez à chaque groupe un papier ou un post-it de couleur différente et demandez-leur d'énumérer le plus grand nombre possible de catégories.

Groupe 1 : Organismes gouvernementaux

Groupe 2 : Société civile internationale (par ex. agences des Nations unies, ONGI, donateurs)

Groupe 3 : Société civile nationale

Groupe 4 : Société civile des jeunes

- Demandez aux participant-e-s de prendre leurs feuilles et de travailler en groupe pour dresser la carte de l'écosystème. Il s'agit de classer et de coller les petites feuilles sur la grande feuille, et d'utiliser des stylos pour marquer les relations entre elles. [Voir l'annexe 4.2 pour un exemple]
- Demandez à tous/toutes les participant-e-s de l'examiner en détail et de cocher les organisations/groupes avec lesquels ils/elles entretiennent déjà des relations. Cela pourrait inclure
 - L'organisation a financé notre travail
 - Un ami ou un membre de la famille y travaille
 - Je suis bénévole dans cette organisation
- Une fois que tout le monde a coché les cases, expliquez que les personnes avec lesquelles vous êtes déjà en relation pourraient faire partie de votre équipe de base - il s'agit des

organisations et des réseaux clés avec lesquels vous travaillez pour provoquer le changement.

- Réflétez cela au sein du groupe- nous avons plus de contacts, de relations, et de leviers qui peuvent être utilisés, plutôt que si nous travaillons de manière isolée, en concurrence les un-e-s avec les autres.
- Animez une discussion de groupe pour poursuivre la réflexion :
 - *Comment vous sentez-vous dans cet écosystème (par exemple, sûr-e de vous, débordé-e, etc.) ?*
 - *Avez-vous l'impression de disposer d'un écosystème suffisamment solide pour soutenir votre travail de plaidoyer ?*
- Une fois la carte de l'écosystème terminée, affichez-la clairement sur le mur.

Les défis du travail collectif

60 mins

Aider les participant-e-s à reconnaître les difficultés potentielles liées au travail collectif en vue d'apporter des changements

- Expliquez que malgré l'influence et l'impact que vous pouvez avoir en travaillant collectivement avec d'autres organisations/réseaux, il reste également des défis à relever.
- Demandez aux participant-e-s de travailler en petits groupes et distribuez des petits papiers sur lesquels sont écrites des citations [Annexe 4.3]
- Demandez à chaque groupe de lire les citations et d'en discuter
 - *Avez-vous déjà vécu une expérience similaire ?*
 - *Que s'est-il passé ? Comment a-t-elle été résolue ?*
 - *Comment pensez-vous que de telles situations auraient pu être évitées ?*
- Animez une brève séance de retour d'information où chaque groupe partage quelques points de ses discussions.
- En tant qu'animateur-trice, donnez quelques exemples positifs de travail collectif - tirés de votre expérience ou de celle de votre organisation.
- Demandez aux participant-e-s s'ils/elles ont d'autres expériences positives à partager.

ADAPTEZ-VOUS ET INCLUEZ !

Modifiez vos parties prenantes

Si vous travaillez dans un contexte où la société civile est limitée ou restreinte, vous souhaitez peut-être inclure d'autres types d'organisations dans votre écosystème. Il peut s'agir d'entreprises privées, d'organisations religieuses ou de médias. Vous pourrez également avoir besoin d'adapter ce principe si vous travaillez dans un contexte de conflit ou de crise humanitaire, où, par exemple, les agences des Nations unies ou l'armée peuvent jouer un rôle plus important.

Le jumelage pour l'écosystème !

Si vous avez des participant-e-s souffrant de déficiences visuelles ou ayant des difficultés à lire et à écrire, vous pouvez les « jumeler » avec un-e autre participant-e pour les aider à contribuer à l'activité sur l'écosystème et à s'y retrouver. Ajoutez du temps à la séance si nécessaire pour que le diagramme de l'écosystème puisse être discuté.

Pas assez de temps ?

Réduisez le temps alloué aux présentations sur les priorités en matière de responsabilité. Les participant-e-s peuvent également préparer un tableau à feuilles mobiles qui pourra être lu par les autres participant-e-s pendant les pauses.

Meilleurs conseils pour l'animateur-trice

Lorsque vous travaillez avec un groupe qui travaille dans les mêmes communautés ou le même secteur, il est probable qu'il connaisse les mêmes personnes et organisations. Il est donc particulièrement important de veiller à ce que les conversations sur les défis du travail avec les autres soient sensibles, respectueuses et ne partagent pas de détails personnels !



Étape 2

Apprendre et évaluer

Au cours de la deuxième étape de ce module, nous donnerons l'occasion aux jeunes dirigeant-e-s d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences, de les mettre à l'épreuve et d'acquérir la confiance nécessaire pour les utiliser dans un environnement favorable.

Au cours de cette séance, nous nous concentrerons sur la compréhension et l'utilisation d'indicateurs mesurables pour suivre et rassembler des preuves sur une question spécifique. En utilisant les objectifs de développement durable comme cadre, les participant-e-s travailleront en groupes pour examiner trois scénarios et développer des plans de recherche.

À l'issue de ce module, les participant-e-s devraient avoir une bonne connaissance du cadre des ODD et de la manière d'identifier des indicateurs mesurables pertinents. Les participant-e-s auront également eu l'occasion de partager leurs travaux de recherche et d'en bénéficier.

Après l'étape 2, en tant qu'animatrice, vous devriez comprendre la perception qu'ont les participant-e-s des indicateurs et la manière dont ils/elles les ont utilisés, ainsi que les approches et les défis liés à leur utilisation pour suivre et mesurer le changement social. Vous serez également en mesure d'identifier si certain-e-s participant-e-s ont besoin d'un soutien supplémentaire pour utiliser les cadres des ODD ou d'autres mécanismes de responsabilité.

Durée totale :
5 heures

Que sont les indicateurs mesurables ?

30 mins

Permettre aux participant-e-s d'identifier des indicateurs pour mesurer le changement

- Expliquez aux participant-e-s que l'étape suivante consiste à **identifier les engagements** dont vous tenez les dirigeant-e-s responsables et la manière dont vous les mesurerez.
- Pour tenir les dirigeant-e-s responsables, vous devriez être capables de mesurer ce qu'ils/elles font. Pour ce faire, il convient d'identifier des indicateurs mesurables.
- Partagez la citation ci-dessous :
« Les indicateurs agissent comme des signaux : ce sont les panneaux indicateurs qui vous disent si le changement est en cours ou non ».
- Animez une brève discussion de groupe ;
 - Que pensez-vous de la citation ?
 - Avez-vous déjà utilisé des indicateurs ?

Entrer dans les détails- identifier les engagements

45 mins

Renforcer la compréhension des ODD et du concept d'indicateurs

- Expliquez que nous allons examiner les objectifs de développement durable, à titre d'exemple.
- Les objectifs de développement durable sont un ensemble d'engagements que les 193 États membres des Nations unies ont accepté pour guider leur travail entre 2015 et 2030.
- Il existe 17 objectifs, 169 cibles et 230 indicateurs.
- Animez un jeu rapide pour rappeler aux participant-e-s les ODD.
- Répartissez les participant-e-s en 2 équipes. Demandez à chaque équipe d'essayer d'énumérer le plus grand nombre possible d'objectifs en 2 minutes.
- L'équipe qui aura donné le plus grand nombre de réponses correctes gagnera un petit prix (par exemple, du chocolat).

- Animez une brève discussion de groupe
 - Avez-vous déjà entendu parler des ODD ?
 - Comment les utilisez-vous/ les avez-vous utilisés ?
 - Y a-t-il un objectif spécifique sur lequel vous vous êtes concentré-e ?
 - Avez-vous une cible ou des indicateurs spécifiques sur lesquels vous êtes en train de travailler ?
- Si vous avez accès à l'internet, [partagez cette vidéo](#).

Assurez-vous que tout le monde comprend bien les ODD et la différence entre les objectifs, les cibles et les indicateurs avant de passer à l'activité suivante.

Si le groupe le souhaite, vous pouvez vous concentrer sur des cadres régionaux ou sectoriels spécifiques en plus des ODD ou à leur place. Les exemples pourraient inclure ;

- Les engagements en matière de couverture sanitaire universelle (CSU)
- Les engagements de la Conférence internationale sur la population et le développement

Trouver les données

90 mins

Aider les participant-e-s à identifier les sources de données existantes

Expliquez qu'une fois que vous avez identifié un objectif, une cible et un indicateur mesurable, vous devez voir quelles sont les données disponibles pour vous aider à suivre ce qui se passe (ou ne se passe pas).

- Répartissez les participant-e-s en trois groupes et donnez à chacun l'un des scénarios de l'annexe 4.4.
- Chaque groupe examinera l'un de ces indicateurs.

Groupe 1 : Taux de natalité chez les adolescentes âgées de 10 à 19 ans (Indicateur 3.7.2).

Groupe 2 : Proportion de femmes et de filles (15 ans et plus) victimes de violences sexuelles de la part de personnes autres que leur partenaire intime (Indicateur 5.2.2).

Groupe 3 : Proportion de jeunes (âgé-e-s de 15 à 24 ans) ne suivant pas d'études, d'emploi ou de formation.

[À titre de référence, voici l'ensemble des indicateurs des ODD](#)

Produire ses propres preuves

90 mins

Explorer différentes approches de la production de preuves

- Expliquez que vous constaterez souvent qu'il existe des lacunes dans les données, où les informations manquent ou n'ont jamais été recherchées.
- C'est particulièrement le cas si vous essayez de suivre les progrès d'une communauté marginalisée.
 - Souvent, les données recueillies ne sont pas séparées (ou ventilées) par âge ou par handicap.Pour des raisons de sécurité, les données officielles peuvent ne pas inclure les réfugié-e-s.
- Expliquez que vous pouvez décider de produire vos propres données pour combler les lacunes ou présenter un rapport plus diversifié ou plus précis sur la situation.
- En restant dans les trois mêmes groupes, demandez aux participant-e-s de discuter des méthodes de recherche et de l'approche qu'elles utiliseraient dans le scénario de l'annexe 4.5.
- Demandez à chaque groupe de revenir sur les points clés de leurs discussions.
- Animez une discussion de groupe ;
 - Avez-vous déjà rencontré des difficultés pour collecter des données ?
 - Quelles sont les lacunes en matière de preuves que vous avez rencontrées ?
 - Est-ce que quelqu'un a des exemples de recherches et de rapports qu'il/elle aimerait partager avec le groupe (à envoyer après la séance).

Partager nos recherches

60 mins

Permettre aux participant-e-s de s'inspirer des travaux de recherche des autres

- Invitez 2 ou 3 organisations participantes à présenter brièvement (10 minutes chacune) des exemples de recherches qu'elles ont entreprises ou publiées.
- Demandez aux organisations de réfléchir à ce qui suit
 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la collecte des données ?
 - Y avait-il des lacunes en matière de données probantes ?

La recherche dirigée par les jeunes- une méthodologie qui transfère le pouvoir

(+60 mins bonus)

Donner aux participant-e-s une introduction rapide à la recherche dirigée par les jeunes

- Si le temps le permet, profitez de cette occasion pour présenter aux jeunes dirigeant-e-s la méthodologie de recherche dirigée par les jeunes de Restless Development.
- Expliquez que la recherche dirigée par les jeunes est une « méthodologie de transfert de pouvoir » et qu'elle peut être utilisée comme un moyen de transférer le pouvoir des chercheurs traditionnels vers ceux qui ont pu être auparavant le « sujet » de la recherche. [Voir ici pour plus d'informations.](#)
- Si possible, présentez les résultats d'une recherche dirigée par les jeunes, telle que celle du [groupe de réflexion des jeunes](#).

ADAPTEZ-VOUS ET INCLUEZ !

Donnez suffisamment de temps

lorsque vous demandez aux participant-e-s de lire des documents (par exemple, le cadre des ODD, les scénarios), donnez-leur suffisamment de temps, en tenant compte de leurs capacités d'alphabétisation et de leurs compétences linguistiques différentes.

Activez les sous-titres !

Lorsque vous partagez des vidéos, veillez à activer la fonction de sous-titrage sur YouTube afin que les personnes malentendantes puissent suivre.

La préparation est essentielle

demandez aux organisations de préparer leurs présentations de recherche avant la séance. N'oubliez pas que tout le monde n'est pas à l'aise pour parler en public au pied levé.

Avertissements

informez les participant-e-s que les scénarios comprennent des grossesses d'adolescentes et des violences sexuelles. Si un-e participant-e ne se sent pas à l'aise, encouragez-le/la à rejoindre le groupe 3.

Meilleurs conseils pour l'animateur-trice

Les scénarios sont une excellente activité pour le travail de groupe, mais il arrive que les participant-e-s se concentrent trop sur les détails. Si nécessaire, rappelez aux participant-e-s qu'il s'agit d'un exercice pour l'atelier et non d'une représentation exacte de leur contexte



Étape 3

Action et responsabilité

Au cours de la dernière étape de ce module, nous encouragerons les jeunes dirigeant-e-s à identifier leurs propres actions et à les mettre en pratique, et à se tenir mutuellement responsables à la suite de la séance de formation. À l'issue de cette étape, les participant-e-s devraient avoir une idée claire des actions qu'ils/elles souhaiteraient entreprendre à la suite de l'atelier.

En tant qu'animateur-trice, à l'issue de l'étape 3, vous devriez comprendre les engagements pris par les participant-e-s pour agir et être en mesure d'identifier les obstacles potentiels ou le soutien supplémentaire nécessaire pour mettre les actions en pratique.

Durée totale :
5 heures

Élaborer vos principales demandes de plaidoyer

90 mins

Aider les participant-e-s à formuler des demandes de plaidoyer claires

- Expliquez que l'étape suivante consiste à utiliser les preuves que vous avez recueillies pour développer des tâches de plaidoyer essentielles. Par ex., que demandez-vous au gouvernement de faire ?
- Demandez aux participant-e-s de rester dans les groupes de la séance précédente, en utilisant la partie 3 des scénarios de l'annexe 4.6.
- Demandez aux participant-e-s de partager les résultats de leurs groupes- et affichez leur graphique de médias sociaux sur le mur.

Rendre des comptes à sa communauté

60 mins

Créer un espace de réflexion pour les participant-e-s

- Expliquez que lorsque l'on parle de responsabilité, il est très important que nous donnions l'exemple et que nous fassions preuve d'une grande responsabilité vis-à-vis des communautés avec lesquelles nous travaillons.
- Cela est particulièrement important si vous avez recueilli des données auprès d'une communauté.
- Demandez aux participant-e-s de discuter par paires
 - Pourquoi pensez-vous qu'il est important que nous soyons tenu-e-s pour responsables par nos communautés ?
 - Quel serait l'impact de l'absence de retour d'information ?
- Si nécessaire, donnez aux participant-e-s les exemples ci-dessous pour qu'ils/elles en discutent ;

Exemple 1 : Un groupe d'étudiant-e-s au Kenya a demandé de faire des recherches avec des élèves dans le cadre d'une campagne sur l'alimentation saine. Cependant, la directrice de l'école pense que c'est une perte de temps, car c'est la troisième fois qu'ils/elles viennent cette année et rien ne se passe par la suite, alors elle ne donne pas sa permission.

Exemple 2 : Un jeune dirigeant nigérian s'est rendu en Allemagne pour présenter ses travaux de recherche et de plaidoyer sur le changement climatique. Il a participé à de nombreuses réunions et s'est même entretenu avec le ministre de l'énergie. Il a posté des photos de lui en train d'acheter des cadeaux pour sa famille sur les médias sociaux, ce qui a agacé d'autres membres de son réseau de jeunes. Ils/Elles pensent qu'il n'est pas assez attentif et qu'il a gaspillé l'argent.

Rédiger votre cadre de responsabilité

90 mins

Aider les participant-e-s à élaborer leur cadre de responsabilité

- Expliquez que nous allons utiliser ce que nous avons appris au cours des séances précédentes pour élaborer nos cadres de responsabilité.
- Un cadre de responsabilité est un document qui montre comment vous et votre organisation mettez en œuvre le cycle en 8 étapes.
- Demandez aux participant-e-s de travailler en groupes/ paires organisationnels.
- À l'aide du modèle figurant à l'annexe 4.7, aidez les organisations à élaborer leurs cadres de responsabilité.
- Ne vous précipitez pas- donnez aux participant-e-s le temps nécessaire pour élaborer un 1er projet.
- Encouragez les participant-e-s à utiliser des ordinateurs portables, s'ils/elles en disposent.

Identifier les obstacles et surmonter l'opposition

60 mins

Aider les participant-e-s à identifier les défis futurs et à s'y adapter

- Expliquez que s'il est bon d'avoir un plan écrit sur papier, nous savons en réalité que le changement ne se produit pas de manière linéaire. Il n'est pas facile de transférer le pouvoir !
- Cependant, il peut être utile de revoir nos cadres de responsabilité et d'identifier certains des obstacles structurels et des nouveaux défis auxquels nous pouvons être confronté-e-s.
- Demandez aux organisations de se mettre par deux pour partager et examiner leurs cadres de responsabilité respectifs en utilisant les questions suivantes comme guide :
 - Selon vous, quels sont les principaux défis auxquels elles peuvent faire face ?
 - Quels sont les problèmes structurels dont il faut tenir compte ? (Par exemple, l'inégalité entre les sexes, le racisme, le colonialisme)
 - Comment cela pourrait-il être affecté par un changement de conflit politique ou social ?
- Clôturez la séance- en encourageant les participant-e-s à se féliciter pour le travail accompli et à continuer à faire avancer leur travail pour transférer le pouvoir.

Activité bonus pour les militant-e-s de la SDSR

L'activité ci-dessous est facultative et peut être réalisée avec de jeunes dirigeant-e-s qui travaillent sur des questions de santé et de droits sexuels et reproductifs. Il est recommandé de prévoir 45 minutes supplémentaires pour cette activité.

En se basant sur la discussion précédente sur les « défis » et les « questions structurelles », demandez aux participant-e-s de discuter en petits groupes ;

- Quelle est votre expérience de l'opposition croissante aux questions de SDSR dans votre pays ?
- Comment avez-vous orienté votre travail de plaidoyer autour des opposant-e-s ?

À l'aide des meilleurs conseils de l'annexe 4.8, partagez avec les jeunes dirigeant-e-s des conseils sur la manière de gérer les opposant-e-s aux SDSR. Veillez à contextualiser ces informations.



ADAPTEZ-VOUS ET INCLUEZ !

Évitez d'être trop technique !

Dans les conversations sur les obstacles structurels, évitez d'entrer dans les définitions du sexisme, par exemple, mais concentrez-vous sur l'impact qu'il pourrait avoir sur la capacité d'une organisation à demander des comptes à son gouvernement.

Décrivez le tableau

Lorsque les participant-e-s présentent leur cadre de responsabilité, encouragez-les à « décrire le tableau », par exemple : « Dans la première colonne, nous mettons ceci ». Pour aider les personnes malvoyantes à suivre.



Module 4

ANNEXES DE LA BOÎTE À OUTILS

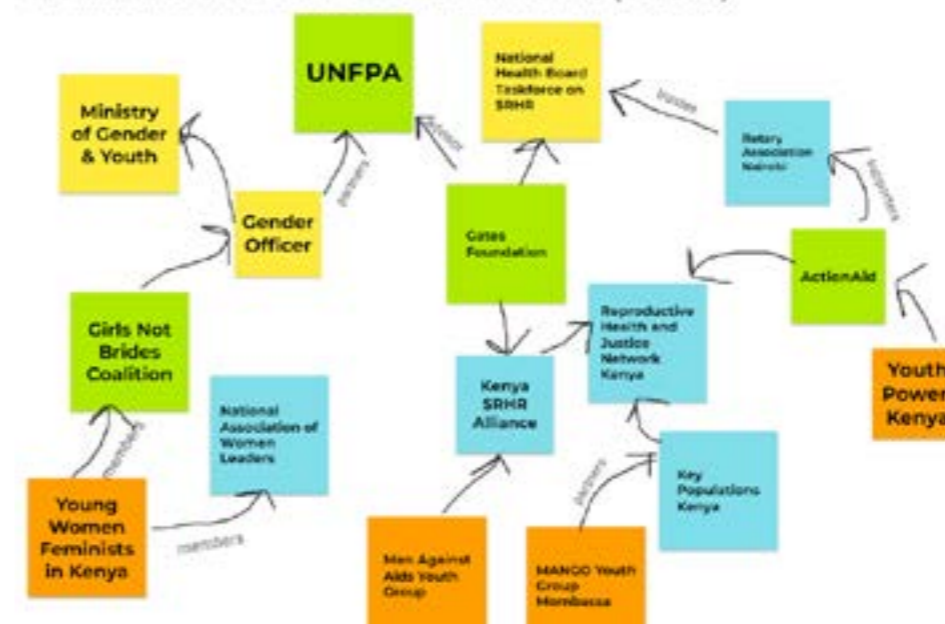
- Annexe 4.1** Le cycle de responsabilité dirigée par les jeunes
- Annexe 4.2** Le diagramme de l'écosystème
- Annexe 4.3** Les défis du travail collectif
- Annexe 4.4** Scénarios (partie 1)
- Annexe 4.5** Scénarios (partie 2)
- Annexe 4.6** Scénarios (partie 3)
- Annexe 4.7** Cadre de responsabilité
- Annexe 4.8** Meilleurs conseils pour faire face aux opposants aux DSSR

Annexe 4.1 Le cycle de responsabilité dirigée par les jeunes



Annexe 4.2 Le diagramme de l'écosystème

EXAMPLE: SRHR YOUTH ECOSYSTEM KENYA (fictional)



Annexe 4.3 Les défis du travail collectif

[Veuillez noter qu'il s'agit de citations fictives]

“L’année dernière, j’ai rejoint l’Alliance nationale de la jeunesse pour le VIH et le sida. J’étais enthousiaste à l’idée de rejoindre l’Alliance et de travailler avec d’autres personnes pour réduire la transmission du VIH dans le pays. J’ai de l’expérience en communication, alors quand le coordinateur national a demandé un-e volontaire pour gérer les comptes de médias sociaux, j’ai été heureuse de l’aider. Au début, il s’agissait de publier quelques messages par semaine. Mais au fil du temps, le nombre de messages a augmenté et des membres m’ont contactée toute la journée, parfois même la nuit, pour me demander de publier des messages. Il était également difficile de lire tous les messages injurieux sexistes que les gens envoyaient à l’organisation. J’ai demandé de l’aide au coordinateur national, mais il m’a répondu que personne d’autre ne pouvait le faire. J’ai demandé si je pouvais être payée, mais on m’a répondu qu’il n’y avait pas de financement. J’ai donc démissionné et quitté l’Alliance.”

Jane, militante contre le VIH, Kenya

“Je suis la fondatrice d’une organisation dirigée par des femmes qui travaille dans les camps de réfugiés. Notre organisation rassemble des réfugiés et des membres des communautés d’accueil pour partager des compétences linguistiques et construire la paix. Je suis également membre de l’Association régionale des femmes humanitaires. L’année dernière, une fondation basée aux États-Unis a contacté l’Association régionale pour les femmes humanitaires et nous a invitées à participer à un atelier de consultation afin de contribuer à leur prochain cycle de financement. J’y ai participé avec quatre autres organisations de l’association. Nous avons mené des enquêtes, préparé des documents de recherche et participé à l’atelier de cinq jours. Par la suite, je n’ai plus entendu parler de financement pour notre association. Cependant, quelques mois plus tard, j’ai appris qu’une des organisations présentes avait reçu tous les fonds. Les fonds ne seraient pas distribués aux autres membres. Je suis heureuse qu’elle ait reçu des fonds car elle fait du bon travail, mais je suis en colère et frustrée par le processus. J’ai l’impression d’avoir perdu mon temps.”

Hanan, responsable de projets humanitaires, Liban

“Je suis actuellement présidente de l’Union nationale des étudiants des Philippines. L’année dernière, nous avons été confrontés à un défi de taille au sein de l’équipe dirigeante de l’Union des étudiants. Deux membres ont commencé à sortir ensemble et se sont même fiancés. Nous étions très heureux pour eux. Cependant, le mariage a été annulé à la dernière minute en raison de problèmes familiaux, car ils appartiennent à des groupes religieux différents. Cela a fortement perturbé nos réunions, car ils sont tous deux contrariés de se voir et le sujet de discussion revenait souvent sur le mariage et les différends familiaux. Ils ont également été distraits et n’ont pas rempli leur rôle de dirigeants étudiants. Cela a affecté notre mouvement, et nous avons donc dû leur demander de se retirer de leurs fonctions.”

Brianna, dirigeante étudiante, Philippines

Annexe 4.4 Scénarios (partie 1)

Groupe 1

Vous êtes une organisation caritative pour enfants qui travaille à l’échelle nationale, mais votre siège se trouve dans la capitale. Vous travaillez dans des communautés où les grossesses d’adolescentes sont très fréquentes. Le ministre de l’égalité des sexes déclare toujours à la télévision qu’il essaie de s’attaquer au problème, mais vous ne voyez aucun progrès. Vous devez rassembler des preuves qui vous permettront de lui demander des comptes.

Vous décidez de vous concentrer sur le suivi du taux de natalité chez les adolescentes (10-19 ans). A-t-il augmenté ou diminué depuis que le gouvernement a approuvé les ODD en 2015 ?

Comment trouveriez-vous ces données ?

Groupe 2

Vous êtes une organisation de femmes travaillant dans les communautés rurales. Vous proposez des services dans des domaines tels que la santé et les droits sexuels, ainsi que la santé mentale et le conseil, et vous avez un projet de soutien aux femmes handicapées. Vous avez remarqué que de plus en plus de cas de violence sexuelle ont été signalés à votre personnel, mais vous ne savez pas s'il s'agit d'une augmentation ponctuelle ou d'un problème plus important. Le gouvernement s'est engagé, après l'annonce des ODD en 2015, à mettre fin à la violence à l'égard des femmes.

Vous décidez de vous concentrer sur le suivi de la proportion de femmes et de filles victimes de violences sexuelles afin de déterminer l'ampleur réelle du problème et d'utiliser ces données dans le cadre de votre campagne.

Comment trouveriez-vous ces données ?

Groupe 3

Vous êtes une organisation caritative internationale spécialisée dans l'éducation et vous travaillez avec des enfants et des jeunes qui ont abandonné l'école. Vous les aidez à améliorer leurs connaissances en anglais, en mathématiques et en informatique. Vous voulez convaincre le gouvernement et les donateurs qu'ils doivent investir dans l'éducation des jeunes ayant abandonné l'école pour atteindre l'ODD 4.

Vous décidez de vous concentrer sur le suivi de la proportion de jeunes âgé-e-s de 15 à 24 ans ne suivant pas d'études, d'emploi ou de formation.

Comment trouveriez-vous ces données ?

Annexe 4.5 Scénarios (partie 2)

Groupe 1

En essayant de suivre le taux de natalité chez les adolescentes, vous avez vraiment eu du mal à trouver des informations sur les bébés nés de filles de moins de 16 ans. Vous pensez que c'est parce qu'une nouvelle loi a été adoptée il y a quelques années, qui donne à la police le pouvoir d'arrêter les jeunes qui ont des relations sexuelles à moins de 16 ans. De nombreuses familles ont peur que la police et les groupes religieux découvrent ce qui s'est passé et cachent les grossesses.

Que feriez-vous pour combler le manque de preuves ? Quelles méthodes de recherche utiliseriez-vous ? Quels défis pourriez-vous rencontrer ?

Groupe 2

En essayant de déterminer la proportion de femmes et de filles victimes de violences sexuelles, vous vous êtes rendu-e compte qu'il n'existait pas de données spécifiques sur le nombre de femmes handicapées victimes de violences sexuelles. Or, d'après votre expérience au sein de la communauté, vous savez qu'il s'agit d'un risque réel pour les femmes handicapées, en particulier celles qui ont des besoins d'apprentissage.

Que feriez-vous pour combler le manque de preuves ? Quelles méthodes de recherche utiliseriez-vous ? Quels défis pourriez-vous rencontrer ?

Groupe 3

En essayant de suivre la proportion de jeunes âgé-e-s de 15 à 24 ans qui ne suivent pas d'études, d'emploi ou de formation, vous vous êtes rendu-e compte que les seules données disponibles concernaient les jeunes inscrit-e-s à des programmes gouvernementaux. Il n'y a pas de données disponibles pour ceux/celles qui fréquentent des écoles ou des programmes de formation gérés par le secteur privé ou des organisations caritatives.

Que feriez-vous pour combler le manque de preuves ? Quelles méthodes de recherche utiliseriez-vous ? Quels défis pourriez-vous rencontrer ?

Annexe 4.6 Scénarios (partie 3)

Groupe 1

Après avoir analysé toutes les données que vous avez recueillies sur le taux de natalité chez les adolescentes, vous avez découvert que

- Il y a eu une augmentation de 16 % du taux de natalité chez les adolescentes depuis 2015.
- Cette augmentation comprend une hausse de 20 % chez les filles de moins de 16 ans.
- Les principales raisons de cette augmentation sont le manque de contraception et les violences sexuelles.

Quelle serait votre demande de plaidoyer ? Que demanderiez-vous au gouvernement ? Comment le feriez-vous ? **Concevez un graphique pour les médias sociaux que vous pourriez utiliser pour sensibiliser le public et demander au gouvernement de tenir ses engagements.**

Groupe 2

Après avoir analysé toutes les données que vous avez recueillies sur les violences sexuelles, vous avez découvert que

- Les femmes handicapées sont 2 fois plus susceptibles d'avoir subi des violences sexuelles.
- Les causes sont complexes, mais elles incluent l'absence de poursuites à l'encontre des auteurs de ces violences.
- Il y a très peu de soutien disponible pour les femmes handicapées qui ont été agressées, par exemple, il est difficile d'obtenir un test de dépistage des IST car les cliniques ne sont pas accessibles.

Quelle serait votre demande de plaidoyer ? Que demanderiez-vous au gouvernement ? Comment le feriez-vous ? **Concevez un graphique pour les médias sociaux que vous pourriez utiliser pour sensibiliser le public et demander au gouvernement de tenir ses engagements.**

Groupe 3

Après avoir analysé toutes les données que vous avez recueillies sur les jeunes inscrit-e-s dans des établissements d'enseignement et de formation publics et privés, vous avez constaté que

- 23 % des jeunes de 15 à 24 ans ne suivent toujours pas d'enseignement, de formation ou d'emploi.
- Le gouvernement n'offre des opportunités qu'à 5 % de la population jeune, et ces opportunités sont concentrées dans les zones urbaines.

Quelle serait votre demande de plaidoyer ? Que demanderiez-vous au gouvernement ? Comment le feriez-vous ? **Concevez un graphique pour les médias sociaux que vous pourriez utiliser pour sensibiliser le public et demander au gouvernement de tenir ses engagements.**



Annexe 4.7

Cadre de responsabilité

[INSÉRER L'ORGANISME] Cadre de responsabilité	
1	Quel est notre domaine prioritaire ?
2	Qui fait partie de notre écosystème ?
3	Avec qui voulons-nous collaborer ?
4	Quel est l'engagement que nous demandons au gouvernement de tenir ? Quel est notre indicateur mesurable ?
5	Comment allons-nous recueillir ou produire les données ?
6	Qu'avons-nous trouvé ? Que demandons-nous au gouvernement de faire ? (ou de ne pas le faire !)
7	Quelles sont nos demandes en matière de plaidoyer ?
8	Comment ferons-nous un retour d'information à la communauté ?

Annexe 4.8

Meilleurs conseils pour faire face aux opposants aux DSSR

<p>1. Comprendre les tactiques qu'ils utilisent. Les exemples pourraient inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des noms neutres pour leurs groupes ou organisations qui ne révèlent pas leurs véritables convictions. • Se référer aux cadres des droits de l'homme de l'ONU - mais en déformer le langage ou le sens pour semer la confusion - et retarder inutilement les processus de négociation. • Utiliser des sources scientifiques non vérifiées qui ont l'air officielles mais qui ne sont pas correctes. • Détourner des mots tels que « famille », « mères » ou « naturel », que le public soutient souvent, mais les utiliser à l'encontre des intérêts de ces groupes. • Faire dérailler des événements et des réunions - en perturbant délibérément les discussions sur la santé et les droits sexuels et reproductifs ou en encombrant les espaces de manière à empêcher les conversations progressistes. • Former les militant-e-s à la diffusion de messages hostiles aux DSSR, en ciblant souvent les jeunes et les groupes religieux.
<p>2. Préparez-vous avant d'assister à des événements ou à des négociations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fixez des objectifs clairs en matière de plaidoyer- sachez ce que vous voulez dire et faire. • Faites vos recherches- découvrez quelles organisations seront présentes et quelles sont leurs valeurs. Recherchez les photos des personnes clés que vous voulez approcher (ou éviter !). • Familiarisez-vous avec le langage et ce qu'il signifie réellement en vous connectant avec d'autres organisations DSSR lors de réunions préparatoires nationales, régionales ou mondiales. • Apportez des documents de référence précis avec vous- afin de pouvoir prouver clairement vos données et vos chiffres. • Assurez-vous d'avoir un plan de sûreté et de sécurité afin de savoir quoi faire si vous vous sentez en danger ou menacé-e.

3. Prenez soin de vous pendant les activités de plaidoyer

- Travaillez en équipe au sein d'une alliance ou avec d'autres personnes de votre organisation. Cela peut vous aider à renforcer votre résilience.
- Donnez la priorité aux soins personnels, réfléchissez à l'aide dont vous pourriez avoir besoin et à la manière dont vous donnez la priorité à votre bien-être mental, physique ou émotionnel. Il peut s'agir d'une simple promenade ou d'un soutien thérapeutique.
- Ayez confiance en vous et tenez bon ! Les gens essaieront de vous influencer et de vous empêcher de vous exprimer. Faites confiance à vos convictions.

4. Soyez prêt-e à rencontrer de l'opposition- ne paniquez pas ! Si vous êtes interrogé-e ou défié-e par un-e militant-e anti-droits, pensez à ce qui suit :

- Comprenez sa motivation, a-t-il/elle mal compris quelque chose ou est-il/elle réellement opposé-e à la DSSR ? Essayez de ne pas gaspiller votre énergie à convaincre quelqu'un qui ne peut pas l'être.
- Soyez respectueux-euse, même si vous n'êtes pas d'accord avec quelqu'un. Ne riez pas, ne vous moquez pas et ne criez pas après lui. Il faut parfois accepter de ne pas être d'accord et s'éloigner.
- Restez calme - il peut être difficile de faire face à des déclarations émotionnelles qui vous visent personnellement. Répondez en ramenant la question à un contexte plus large ou à des problèmes plus importants.
- Recherchez le soutien d'autres personnes- faites intervenir un-e autre défenseur-euse ou allié-e dans la conversation pour soutenir ou désamorcer la situation.
- Rendez compte de l'interaction à votre organisation ou à votre réseau- cela peut vous apporter des informations utiles.

Ces meilleurs conseils sont basés sur un guide élaboré par Rutgers et intitulé « [Dealing with the Anti-Rights movement](#) »: *Opposition in international spaces (« Faire face au mouvement anti-droits : l'opposition dans les espaces internationaux »)*.

