

**RESTLESS
DEVELOPMENT**

Kit de
Herramientas para
Capacitación en

PODER JUVENIL

Módulo 4



Módulo 4

CAMBIAR EL PODER PARA LOGRAR EL CAMBIO



Paso 1

Base e intercambio

Este módulo ha sido diseñado para ayudar a guiar a las personas líderes juveniles para que puedan cambiar el poder y lograr un cambio en sus comunidades. Este módulo se ha basado en el Ciclo de Rendición de Cuentas Dirigido por Jóvenes de 8 pasos, que se explica con más detalle en '[Liderazgo, Participación y Responsabilidad Juvenil 2.0](#) co-desarrollado por Restless Development, UNFPA y Personas Líderes Juveniles.

Durante el primer paso de este módulo, volveremos a resumir la discusión sobre los espacios seguros después de abrir la sesión con un ejercicio para sentar las bases. Esta sesión presentará el concepto de Rendición de cuentas Dirigida por las personas jóvenes y el Ciclo de Rendición de cuentas Dirigida por las personas jóvenes de 8 pasos,

Luego, se apoyará a las personas participantes para que trabajen colectivamente para aclarar su enfoque de rendición de cuentas, aprovechando su trabajo existente y sus áreas de especialización. Luego, el grupo trabajará en conjunto para trazar su ecosistema e identificar posibles colaboradores para su trabajo de rendición de cuentas.

Después de completar este paso, las personas participantes deben tener una visión general de la responsabilidad dirigida por las personas jóvenes y tener un enfoque claro para guiarlos en la siguiente sesión.

Como persona facilitadora, debe tener una buena comprensión de las personas participantes de sus áreas prioritarias y de su experiencia existente con la rendición de cuentas, y cualquier brecha de conocimiento que deba anticipar.

Tiempo total:
5 horas.

Ejercicio para sentar las bases

30 mins

Animar a las personas participantes a sentirse enfocados antes de la sesión

- Pide a las personas participantes que cierren los ojos.
- Explica que como grupo tenemos que contar hasta 21. Sin embargo, nadie debería hablar al mismo tiempo. Si alguien habla, entonces tienes que volver a 0.

- Continúa hasta que el grupo alcance los 21.

Espacios seguros

30 mins

Establecer la cultura para el taller

- Damos la bienvenida al taller.
- Recapitula las discusiones sobre espacios seguros que se realizaron durante los Módulos 1-3' ¿Qué significa tener un espacio seguro?' [si el grupo es nuevo, repite la sesión].
- Asegúrate de que las personas participantes sepan que son libres de tomar descansos según sea necesario.
- Comparte protocolos de protección y bienestar.

Introducción a la rendición de cuentas

30 mins

Ayudar a las personas participantes a comprender los conceptos clave de rendición de cuentas

- Explica que antes de identificar nuestras prioridades de rendición de cuentas, es importante comprender algunos conceptos clave de la rendición de cuentas, ¡y qué hace que la Rendición de Cuentas Dirigida por Jóvenes sea diferente!

- Comparte las siguientes 3 definiciones [es posible que desees imprimirlas y mostrarlas]

Rendición de cuentas

“Especialmente una obligación de voluntad de aceptar la responsabilidad o de rendir cuentas por las propias acciones”.

Rendición de cuentas bidireccional

“La rendición de cuentas bidireccional es la idea de que tanto las personas líderes como las seguidoras son responsables de sus acciones, y que ambas partes deben responsabilizarse mutuamente. Es una obligación bidireccional en la que tanto la persona que delega como la persona que recibe la tarea tienen responsabilidades “.

Rendición de cuentas dirigida por jóvenes

“La habilitación de las personas jóvenes para responsabilizar a las personas responsables de la toma de decisiones por los compromisos que han asumido con el desarrollo sostenible, a través de una mayor capacidad, acceso y agencia”

Pide a las personas participantes en grupos pequeños que discutan:

- ¿Qué sientes o piensas cuando escuchas la palabra?
- ¿Puedes pensar en algún ejemplo de rendición de cuentas bidireccional?
- ¿Qué crees que podría hacer que la rendición de cuentas dirigida por las personas jóvenes sea diferente?

What is our accountability focus?

60 mins

To help participants identify a priority area- to focus their accountability work

- Explica que durante este Módulo vamos a ver cómo puede usar la evidencia para responsabilizar a las personas líderes por sus compromisos.

- Explica que esto se puede lograr siguiendo el ciclo de rendición de cuentas dirigido por jóvenes.

- Presentar el Ciclo de Rendición de Cuentas (ver Anexo 4.1 para el diagrama).

Ciclo de rendición de cuentas dirigido por jóvenes

El Ciclo de Rendición de Cuentas se basa en tres personas facilitadoras interconectadas definidas por las personas jóvenes como críticos para una rendición de cuentas impactante dirigida por las personas jóvenes, a saber, mayor capacidad, acceso y agencia.

La hipótesis detrás de este enfoque es simple: empoderar a las personas jóvenes con datos, habilidades y redes (aumento de la capacidad); conectarlas con oportunidades significativas para participar en procesos de revisión y diálogo e interactuar con las personas responsables de la toma de decisiones (acceso); dejar que informen sobre el avance y respondan a las comunidades que representan (agencia) y, en el proceso, las personas jóvenes tomarán la iniciativa para hacer que las personas responsables de la toma de decisiones rindan cuentas.

- **Elige tu enfoque de rendición de cuentas** (¿En qué se centra tu trabajo de incidencia?)
- Haz un **mapa de tu ecosistema de rendición** de cuentas (¿Quién tiene influencia sobre el tema? ¿Quiénes trabajan en ello?)
- **Consolida tu red de rendición de cuentas** (¿Con quién deseas trabajar?)
- **Establece indicadores medibles** (¿Con qué se ha comprometido el gobierno/parte interesada?)
- **Identifica las necesidades de datos y genera las tuyas propias** (¿Qué información hay disponible? ¿Cuáles son las diferencias? ¿cómo se recopilan los datos?)
- **Busca la rendición de cuentas** (¿A quién se dirige? Sé claro: ¿qué estás pidiendo que hagan?)
- **Haz que su caso sea escuchado** (¿Qué métodos utilizará, por ejemplo, redes sociales, eventos, campañas públicas?)
- **Finaliza tu marco de rendición de cuentas** (¡Escribe tu plan!)
- Pide a las personas participantes que compartan sus ideas sobre la definición y el ciclo y hagan cualquier pregunta. Asegúrate de que todas las personas entiendan completamente antes de continuar.
- La primera etapa es **identificar nuestras prioridades de rendición de cuentas**.
- Si el grupo con el que estás trabajando ya tiene una estrategia o un documento de posición existente, puede ser útil consultarlo para que todas las personas estén en sintonía.
- Pide a las personas participantes que se sienten en parejas y discutan
 - ¿Qué es lo que más te apasiona?
 - ¿Cuál es el problema más importante para la comunidad a la que servimos?
 - ¿Cuál es el problema prioritario de nuestra red/organización?
 - ¿Qué estamos intentando lograr juntos?
- En la discusión grupal, pide a algunas personas participantes que compartan. Anima a las personas participantes a considerar
 - ¿Tus tres respuestas se alinearon? ¿O tienen algún conflicto o contradicción?

- ¿Les resultó difícil identificar solo un problema?
- Si ya tenían una prioridad clara, ¿cómo se decidió al respecto?

- Pide a las personas participantes que se sienten en sus parejas organizativas/grupos pequeños.
- Pide a cada participante que escriba en una hoja de papel cuál es su prioridad de responsabilidad.
- Dale tiempo para preparar una breve presentación (máximo 5 minutos) para el grupo en general sobre su tema prioritario. Preguntas sugeridas:
 - ¿Por qué es este tu problema prioritario?
 - ¿Cuál es el estado/situación actual en tu comunidad/país sobre este tema?
 - ¿Cómo generaste esta evidencia?
 - ¿Qué intentas hacer?
 - ¿Cuáles son los principales desafíos?
- Invita a las personas participantes a hacer presentaciones y mostrar tu problema prioritario y cualquier rotafolio en la pared, para consultar más adelante.

Construyendo tu ecosistema

90 mins

Permitir que las personas participantes puedan comprender quién está en su ecosistema.

- Explica a las personas participantes que la siguiente etapa es **construir nuestro ecosistema**. Esto implica comprender quién está trabajando actualmente en los mismos temas que nosotros y con quién podemos trabajar para construir el poder colectivo.
- Selecciona el problema prioritario que se identificó en la sesión anterior. Si las personas participantes no estuvieron de acuerdo con un problema, selecciona la sugerencia más común.
- Para el propósito de la actividad, es útil mantener el tema amplio. Por ejemplo
 1. Matrimonio infantil
 2. Derechos sexuales, de salud y reproductivos:
 3. Educación inclusiva

- Divide a las personas participantes en 4 grupos. Da a cada grupo un papel/post-it de diferente color y pídeles que enumeren tantas de sus categorías como sea posible.

Grupo 1: Organismos gubernamentales

Grupo 2: Sociedad civil internacional (por ejemplo, agencias de la ONU, ONG internacionales, donantes)

Grupo 3: Sociedad Civil Nacional

Grupo 4.: La juventud en la sociedad civil

- Pide a las personas participantes que tomen sus documentos y trabajen en grupo para trazar el ecosistema. Esto implica organizar y pegar los papeles pequeños en el papel grande, y usar bolígrafos para marcar la relación entre ellos. [ver Anexo 4.2 por ejemplo]
- Pide a todas las personas participantes que lo miren en detalle y MARQUEN junto a cualquier organización/grupo con el que ya tengan una relación. Esto podría incluir
 - La organización ha financiado nuestro trabajo
 - Un amigo o familiar trabaja allí
 - Soy voluntario de esta organización
- Una vez que todos hayan completado sus tareas, explica que aquellos con los que ya tiene una relación podrían formar parte de su equipo central: estas son las organizaciones y redes clave con las que trabajas para lograr el cambio.
- Refleja eso entre el grupo: tenemos más contactos y conexiones, y palancas que se pueden tirar, que si trabajamos de forma aislada, en competencia entre nosotros.
- Facilitar una discusión grupal para continuar reflexionando sobre;
 - ¿Cómo le hace sentir? por ejemplo, ¿confiado? abrumado (a)
 - ¿Sientes que tienes un ecosistema lo suficientemente fuerte como para apoyar tu trabajo de incidencia?
- Una vez completado el Mapa de Ecosistemas, muéstralo claramente en la pared.

Los desafíos de trabajar a distancia

60 mins

Ayudar a las personas participantes a reconocer los desafíos potenciales de trabajar colectivamente para lograr el cambio

- Explica que, si bien a menudo puedes tener más influencia e impacto cuando trabajas colectivamente con otras organizaciones/redes, esto también conlleva desafíos
- Pide a las personas participantes que trabajen en grupos pequeños y entregan papeles pequeños con citas escritas en ellos [Anexo 4.3]
- Pide a cada grupo que lea y discuta las citas
 - ¿Alguna vez has tenido una experiencia similar?
 - ¿Qué sucedió? ¿Cómo se resolvió?
 - ¿Cómo crees que se podrían haber evitado situaciones como estas?
- Facilita una breve sesión de comentarios, en las que cada grupo comparta algunos puntos de sus discusiones.
- Como persona facilitadora , comparte algunos ejemplos positivos de trabajo colectivo, desde tu experiencia o la de tu organización.
- Pregunta a las personas participantes si tienen otras experiencias positivas que compartir.

INCLUIR Y ADAPTAR

Modifica tus partes interesadas

Si estás trabajando en un contexto con una sociedad civil limitada o restringida, es posible que desees incluir otros tipos de organizaciones en tu ecosistema. Esto podría incluir empresas privadas, organizaciones religiosas o medios de comunicación. También es posible que deba adaptar esto si está operando en un conflicto o en un entorno de crisis humanitaria, donde, por ejemplo, las agencias de la ONU o los militares puedan tener un papel más importante.

¡Hazlo en pares!

Si tienes personas participantes con discapacidades visuales o que luchan con la alfabetización, puede “asociarlos” con otra persona participante para ayudarlos a contribuir y navegar por la actividad del ecosistema. Agrega más tiempo a la sesión si es necesario para que se pueda hablar del diagrama del ecosistema.

¿No hay suficiente tiempo?

Reduce el tiempo asignado para las presentaciones sobre las prioridades de rendición de cuentas. Como alternativa, las personas participantes pueden preparar una pantalla de rotafolio que otras personas puedan leer durante los descansos.

Consejos para la persona facilitadora

Cuando trabajas con un grupo que trabaja en las mismas comunidades o en el mismo sector, es probable que conozcan a las mismas personas y organizaciones. Por lo tanto, es muy importante asegurarse de que las conversaciones sobre los desafíos de trabajar con otros sean sensibles, respetuosas y no compartan datos personales



Paso 2

Aprendizaje y pruebas

Durante el segundo paso de este módulo, crearemos una oportunidad para que las personas líderes jóvenes adquieran nuevos conocimientos y habilidades y prueben y generen confianza al usarlos en un entorno de apoyo.

Durante esta sesión nos centraremos en comprender y utilizar indicadores medibles para rastrear y recopilar evidencia sobre un tema específico. Utilizando los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco, las personas participantes trabajarán en grupos para analizar tres escenarios y desarrollar planes de investigación.

Como resultado de completar este módulo, las personas participantes deben tener una buena comprensión del marco de los ODS y cómo identificar indicadores medibles relevantes. Las personas participantes también habrán tenido la oportunidad de compartir y aprender del trabajo de investigación de las demás.

Como persona facilitadora después del Paso 2, debes comprender cómo las personas participantes entienden y han trabajado con los indicadores, así como los enfoques y desafíos para usarlos para rastrear y medir el cambio social. También podrás identificar si hay personas participantes que puedan necesitar apoyo adicional para usar y utilizar los Marcos de los ODS u otros mecanismos de rendición de cuentas.

Tiempo total:
5 horas

¿Qué son indicadores medibles?

30 mins

Permitir que las personas participantes puedan identificar indicadores para medir el cambio

- Explica a las personas participantes que la siguiente etapa es **identificar a qué compromisos** responsabiliza a las personas líderes y cómo lo medirá.
- Para responsabilizar a las personas líderes, debe poder medir lo que están haciendo. Lo haces **identificando indicadores medibles**.
- Comparte la siguiente cotización;
“Los indicadores actúan como señales: son las señales que te dicen si el cambio está sucediendo o no”
- Facilitar una breve discusión grupal;
 - ¿Qué opinas de la cita?
 - ¿Has usado indicadores antes?

Entrar en los detalles: identificar los compromisos

45 mins

Fortalecer la comprensión de los ODS y el concepto de indicadores

- Explica que vamos a ver los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como ejemplo.
- **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible** son un conjunto de compromisos por los cuales los 193 estados miembros de las Naciones Unidas acordaron guiar su trabajo de 2015 a 2030.
- Hay 17 Objetivos, 169 metas y 230 indicadores
- Facilita un juego rápido para recordar a las personas participantes los ODS.
- Divide en 2 equipos. Pídele a cada equipo que intente enumerar tantos objetivos como pueda, en 2 minutos.
- El equipo con las respuestas más correctas gana un pequeño premio (por ejemplo, un poco de chocolate)
- Facilita una breve discusión grupal
 - ¿Has oído hablar de los ODS antes?
 - ¿Cómo los usaste/los has usado?
 - ¿Hay algún objetivo específico en el que te hayas centrado?
 - ¿Tienes un objetivo o indicadores específicos en los que has estado trabajando?
- Si tienes acceso a Internet, [comparte este video](#).

Asegúrate de que todos entiendan completamente los ODS y la diferencia entre objetivos, metas e indicadores, antes de pasar a la siguiente actividad.

Si el grupo lo prefiere, puede centrarse en marcos regionales o sectoriales específicos además de, o en lugar de, los ODS.

Algunos ejemplos podrían ser:

- Compromisos Cobertura de Salud Universal (UHC)
- [Compromisos de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo](#)

Encontrar los datos

90 mins

Ayudar a las personas participantes a identificar las fuentes de datos existentes

Explica que una vez que hayan identificado un objetivo, un objetivo y un indicador medible, debe **ver qué datos existen** para ayudar a realizar un seguimiento de lo que está sucediendo (o no).

- Divide a las personas participantes en tres grupos, dando cada uno de los escenarios del Anexo 4.4
- Cada grupo analizará uno de estos indicadores.

Grupo 1: Tasa de natalidad en personas adolescentes - de 10 a 19 años (Indicador 3.7.2)

Grupo 2: Proporción de mujeres y niñas (más de 15 años sometidas a violencia sexual por parte de personas que no son su pareja (Indicador 5.2.2)

Grupo 3: Proporción de personas jóvenes (de 15 a 24 años) que no están en educación, empleo o capacitación'

[A modo de referencia, aquí está el conjunto completo de indicadores de los ODS](#)

Generar su propia evidencia

90 mins

Explorar diferentes enfoques para generar evidencia

• Explica que a menudo encontrarás que hay brechas de datos, donde falta información o nunca se ha buscado.

• Este es particularmente el caso si está tratando de hacer un seguimiento del progreso de una comunidad marginada.
- A menudo, los datos recopilados no están separados (o desglosados) por edad o discapacidad
Por razones de seguridad, los datos oficiales pueden no incluir a las personas LGBT o refugiadas.

• Explica que pueden decidir que necesitan generar su propia evidencia para llenar los vacíos, o dar un informe más diverso o preciso sobre la situación.

- Permaneciendo en los mismos 3 grupos, pide a las personas participantes que discutan los métodos de investigación y el enfoque que utilizarían en el escenario del Anexo 4. 5
- Pídele a cada grupo que retroalimente los puntos clave de sus discusiones.
- Facilita la discusión en grupo a través de:
 - ¿Alguna vez ha tenido dificultades para recopilar datos?
 - ¿Qué brechas de evidencia has encontrado?
 - ¿Alguien tiene algún ejemplo de investigación e informes que le gustaría compartir con el grupo (enviar después de la sesión)?

Compartir nuestra Investigación

60 mins

Permitir a las personas participantes aprender de la investigación de los demás

- Invitar a 2 o 3 organizaciones participantes a presentar ejemplos informativos (10 minutos cada uno) de investigaciones que hayan realizado o publicado
- Pedir a las organizaciones que reflexionan sobre
 - ¿Qué desafíos experimentaste al recopilar los datos?
 - ¿Hay brechas en la evidencia?

Investigación dirigida por jóvenes: una metodología de cambio de poder

(+60 minutos de bonificación)

Dar a las personas participantes una introducción rápida a la investigación dirigida por jóvenes

- Si el tiempo lo permite, aprovecha esta oportunidad para presentar a las personas líderes jóvenes la Metodología de Investigación Dirigida por Jóvenes de Restless Development.
- Explica que la investigación dirigida por jóvenes es una “metodología de cambio de poder” y se puede utilizar como una forma de cambiar el poder, de las personas investigadoras tradicionales a aquellas que pueden haber sido previamente objeto de investigación. [Consulta aquí para obtener más información.](#)
- Si es posible, presenta los hallazgos de una investigación dirigida por jóvenes, como la del grupo de [expertos juveniles](#).

INCLUIR Y ADAPTAR

Da tiempo suficiente

cuando pidas a las personas participantes que lean documentos (por ejemplo, el marco de los ODS, los escenarios) dé una buena cantidad de tiempo, reconociendo las diferentes habilidades de alfabetización y habilidades lingüísticas.

¡Activa los subtítulos!

Cuando compartas videos, asegúrate de activar la función de subtítulos en YouTube para que las personas con discapacidad auditiva puedan seguirlos.

La preparación es clave

pide a las organizaciones que preparen sus presentaciones de investigación antes de la sesión. Recuerda que no todas las personas se sienten cómodas hablando en público con poca antelación

Advertencias de activación

informa a las personas participantes que los escenarios involucran embarazo adolescente y violencia sexual. Si una persona participante no se siente cómoda, anímala a unirse al Grupo 3.

Consejo para la persona facilitadora

Los escenarios son una gran actividad para el trabajo en grupo, sin embargo, a veces las personas participantes pueden concentrarse demasiado en los detalles. Si es necesario, recuerda a las personas participantes que este es un ejercicio para el taller y no una representación precisa de su contexto



Paso 3

Acción y rendición de cuentas

Durante el paso final de este módulo, alentaremos a las personas líderes jóvenes a identificar sus propias acciones, ponerlas en práctica y responsabilizarse mutuamente después de la sesión de capacitación. Como resultado de completar este paso, las personas participantes deben tener una comprensión clara de las acciones que les gustaría tomar después del taller.

Como persona facilitadora después del Paso 3, debe comprender los compromisos que las personas participantes han asumido para tomar medidas y ser capaces de identificar posibles barreras o el apoyo adicional necesario para poner en práctica las acciones.

Tiempo Total:
5 horas

Desarrolla tus preguntas clave de incidencia

90 mins

Ayudar a las personas participantes a desarrollar preguntas claras de incidencia

- Explica que la siguiente etapa es utilizar la evidencia que has reunido para desarrollar tareas clave de incidencia por ejemplo, ¿Qué le estás pidiendo al gobierno que haga?
- Pide a las personas participantes que permanezcan en los grupos de la sesión anterior, utilizando la parte 3 de los escenarios del Anexo 4.6.
- Pide a las personas participantes que compartan sus grupos y muestren su gráfico de redes sociales en la pared.

Responsabilízate ante tu comunidad

60 mins

Crear un espacio para que las personas participantes consideren cómo

- Explica que cuando se habla de rendición de cuentas, es realmente importante que vivamos con el ejemplo y demostremos una sólida rendición de cuentas a las comunidades con las que trabajamos.
- Esto es particularmente importante si has recopilado datos de una comunidad.
- Pide a las personas participantes que trabajen en pares.
 - ¿Por qué crees que es importante que nuestras comunidades nos hagan responsables?
 - ¿Cuál sería el impacto de no proporcionar retroalimentación?
- Si es necesario, proporciona a las personas participantes los siguientes ejemplos para discutir;

Ejemplo 1: Un grupo de estudiantes en Kenia ha pedido hacer una investigación con algunos escolares para una campaña sobre alimentación saludable. Sin embargo, la directora piensa que es una pérdida de tiempo, ya que esta es la tercera vez que vienen este año y nunca pasa nada después, por lo que no da su permiso.

Ejemplo 2: Una persona joven líder de Nigeria viajó a Alemania para mostrar su investigación e incidencia sobre el cambio climático. Tuvo muchas reuniones e incluso habló con el Ministro de Energía. Publicó algunas fotos de él comprando algunos regalos para su familia en las redes sociales, lo que ha molestado a algunas otras personas miembros de su red juvenil. Ellos piensan que no está enfocado y que malgastó los fondos.

Borrador de rendición de cuentas.

90 mins

Facilitar a las personas participantes el desarrollo de su marco de rendición de cuentas

- Explica que vamos a utilizar nuestro aprendizaje de las sesiones anteriores para desarrollar nuestros Marcos de Rendición de Cuentas.
- Un marco de rendición de cuentas es un documento que muestra cómo tú y tu organización implementarán el ciclo de 8 pasos.
- Pide a las personas participantes que trabajen en pares.
- Utilizando la plantilla del Anexo 4.7, apoyar a las organizaciones en el desarrollo de sus marcos de rendición de cuentas.
- No te apresures: da a las personas participantes tiempo suficiente para desarrollar un primer borrador.
- Anima a las personas participantes a usar computadoras portátiles, si están disponibles.

Identificar obstáculos y navegar por la oposición

60 mins

Ayudar a las personas participantes a identificar y adaptarse a los desafíos futuros

- Explica que, si bien es genial tener un plan escrito en papel, en realidad sabemos que el cambio se produce de manera lineal. ¡Cambiar el poder no es fácil!
- Sin embargo, puede ser útil revisar nuestros Marcos de Rendición de Cuentas e identificar algunas de las barreras estructurales y los nuevos desafíos que podemos enfrentar.
- Pide a las organizaciones que se emparejen, que compartan y revisen los marcos de rendición de cuentas de los demás, utilizando las siguientes preguntas como guía
 - ¿Cuáles es tu mayor dificultad?
 - ¿Cuáles son algunos de los problemas estructurales para tener en cuenta? (por ejemplo, desigualdad de género, racismo, colonialismo)
 - ¿Cómo podría verse afectado esto por el cambio de conflicto político o social?
- Cierre la sesión: anima a las personas participantes a felicitarse por el trabajo realizado y a continuar avanzando en su trabajo para cambiar el poder.

Actividad adicional para activistas de SDR

La siguiente actividad es opcional y se puede utilizar cuando se trabaja con personas líderes jóvenes que trabajan en temas de salud y derechos sexuales y reproductivos. Se recomienda que agreguen 45 minutos adicionales para esta actividad.

Sobre la base de la discusión anterior sobre “desafíos” y “problemas estructurales”, pide a las personas participantes que discutan en grupos pequeños;

- ¿Cuál es su experiencia de la creciente oposición a los problemas de SDR en tu país?
- ¿Cómo ha navegado tu trabajo de incidencia en torno a los oponentes?

Utilizando los consejos principales del Anexo 4.8, comparte la orientación con las personas líderes jóvenes sobre cómo manejar a los oponentes de SDR. Asegúrate de contextualizar esta información.

ADAPTAR E INCLUIR!

¡Evita ser demasiado técnico!

En las conversaciones sobre las barreras estructurales, evita entrar en las definiciones de, por ejemplo, sexismo, pero concéntrate en el impacto que podría tener en la capacidad de una organización para hacer que su gobierno rinda cuentas.

Describe la tabla

Cuando las personas participantes presenten sus Marcos de Rendición de Cuentas, anímalos a “describir la tabla”, por ejemplo, en la primera columna ponemos esto... Ayudar a las personas con discapacidad visual a seguir.

Consejo para la persona facilitadora

Puede ser difícil mantener a todos motivados al final de una sesión, especialmente cuando las personas participantes se centran en completar una plantilla. Mantén la energía alta introduciendo juegos energizantes cortos, tocando música o animando a la gente a trabajar al aire libre.

Módulo 4

ANEXO DEL KIT DE HERRAMIENTAS

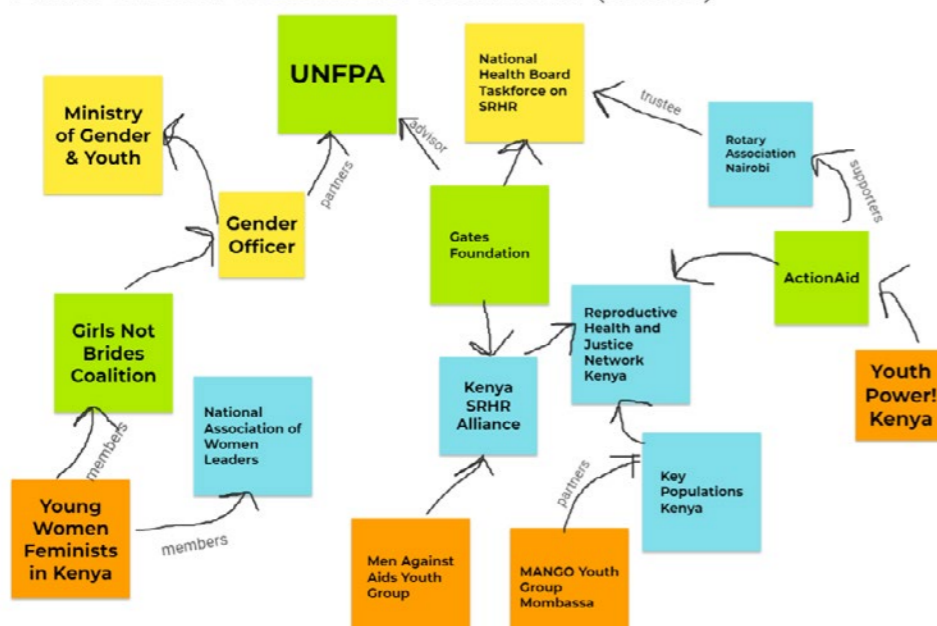
- Anexo 4.1** Ciclo de rendición de cuentas dirigido por personas jóvenes
- Anexo 4.2** Diagrama de Ecosistemas
- Anexo 4.3** Desafíos del trabajo colectivo
- Anexo 4.4** Escenarios - Parte 1
- Anexo 4.5** Escenarios - Parte 2
- Anexo 4.6** Escenarios - Parte 3
- Anexo 4.7** Marco de rendición de cuentas
- Anexo 4.8** ‘Consejos principales para tratar con los oponentes de SDR’ a

Anexo 4.1 Ciclo de rendición de cuentas dirigido por personas jóvenes



Anexo 4.2 Diagrama de Ecosistemas

EXAMPLE: SRHR YOUTH ECOSYSTEM KENYA (fictional)



Anexo 4.3 Desafíos del trabajo colectivo

[ten en cuenta que estas son citas ficticias]

“El año pasado me uní a la Alianza Nacional de Jóvenes para el VIH y el SIDA. Me entusiasmaba unirme y trabajar con otras personas para reducir la transmisión del VIH en el país. Tengo experiencia en comunicaciones, así que cuando el Coordinador Nacional pidió un voluntario para administrar las cuentas de las redes sociales, estuve encantada de ayudar. Al principio involucraba algunas publicaciones cada semana. Sin embargo, con el tiempo, aumentó y las personas miembros me contactaron todo el día, incluso a veces por la noche, para publicar. También era difícil leer todos los mensajes abusivos, sexistas y homofóbicos que la gente enviaba a la organización. Le pedí ayuda a la Coordinadora Nacional, pero me dijeron que no había nadie más que pudiera hacerlo. Pregunté si me podían pagar, pero me dijeron que no había fondos. Así que renuncié y dejé la Alianza”

Jane, activista contra el VIH, Kenia

“Soy la fundadora de una organización dirigida por mujeres que trabaja en campos de refugiados. Nuestra organización reúne a refugiados y personas de las comunidades de acogida para compartir conocimientos lingüísticos y construir la paz. También soy miembro de la Asociación Regional de Mujeres Humanitarias. El año pasado, una Fundación con sede en EE. UU. se puso en contacto con la Asociación Regional de Mujeres Humanitarias y nos invitó a un taller de consulta para ayudar a informar su próxima ronda de financiación. Asistí junto con otras 4 organizaciones de la asociación. Realizamos encuestas, preparamos trabajos de investigación y asistimos al taller de 5 días. Después de eso, no escuché nada sobre la financiación de nuestra Asociación. Sin embargo, unos meses más tarde me dijeron que 1 de las organizaciones que asistieron había recibido todos los fondos. No lo estarían distribuyendo a otros miembros. Estoy feliz de que hayan recibido fondos ya que están haciendo un buen trabajo, pero estoy enojado y frustrado por el proceso. Siento que perdí el tiempo”

Hanan, Gerente de Proyectos Humanitarios, Líbano

“Actualmente soy presidenta de la Unión Nacional de Estudiantes en Filipinas. El año pasado tuvimos un gran desafío en nuestro Equipo de Liderazgo de la Unión Estudiantil. Hubo dos miembros que comenzaron a salir e incluso se comprometieron. Estábamos muy contentos por ellos. Sin embargo, la boda fue cancelada a última hora debido a problemas familiares, ya que son de diferentes grupos religiosos. Esto ha causado una gran interrupción en nuestras reuniones, ya que ambos pueden molestarse al verse y, a menudo, el tema de discusión se remonta a la boda y las disputas familiares. Ambos también se han distraído y no han cumplido con sus roles como líderes estudiantiles. Esto ha afectado a nuestro movimiento, por lo que tuvimos que pedirles que renunciaran a sus funciones”.

Brianna, líder estudiantil, Filipinas

Anexo 4.4

Escenarios - Parte 1

Grupo 1

Eres una organización benéfica infantil que trabaja en todo el país, pero tu sede está en la capital. Trabajas en comunidades donde el embarazo adolescente es muy común. El Ministro de Género siempre está diciendo en la televisión que están tratando de abordar el problema, pero no se ve ningún progreso. Necesitas construir alguna evidencia que te permita responsabilizarlos.

Decides centrarte en el seguimiento de la tasa de natalidad de las adolescentes (10-19 años). ¿Ha subido o bajado desde que el gobierno acordó los ODS en 2015?

¿Cómo encontrarías estos datos?

Grupo 2

Eres una organización de mujeres que trabaja en comunidades rurales. Prestas servicios en áreas como la salud y los derechos sexuales y también en salud mental y asesoramiento, y tienes un proyecto de apoyo a las mujeres con discapacidad. Has notado que ha habido cada vez más casos de violencia sexual denunciados a tu personal, pero no estás segura de si se trata de un aumento puntual o si es parte de un problema mayor. El gobierno se comprometió, tras el anuncio de los ODS en 2015, a poner fin a la violencia contra las mujeres.

Decides centrarte en rastrear la proporción de mujeres y niñas sometidas a violencia sexual para averiguar qué tan grande es realmente el problema y utilizar estos datos para tu campaña.

¿Cómo encontrarías estos datos?

Grupo 3

Eres una organización benéfica educativa internacional y trabajas con niños, niñas y jóvenes que han abandonado la escuela. Les ayudas a mejorar sus habilidades de inglés, matemáticas e informática. Quieres convencer al gobierno y a los donantes de que deben invertir en educación para los que abandonan la escuela para que podamos alcanzar el ODS 4.

Decides centrarte en el seguimiento de la proporción de jóvenes de 15 a 24 años que no están en educación, empleo o capacitación

¿Cómo encontrarías estos datos?

Anexo 4.5 Escenarios - Parte 2

Grupo 1

Al tratar de rastrear la tasa de natalidad de las adolescentes, realmente has tenido dificultades para encontrar información sobre los bebés nacidos de niñas menores de 16 años. Crees que esto se debe a que hace unos años se aprobó una nueva ley que otorga a la policía el poder de arrestar a jóvenes que tienen relaciones sexuales con menores de 16 años. Muchas familias tienen miedo de que la policía y los grupos religiosos se enteren de lo que ha sucedido y mantienen los embarazos ocultos.

¿Qué harías para llenar la brecha de evidencia? ¿Qué métodos de investigación utilizarías? ¿A qué desafíos podrías llegar a tener que hacer frente?

Grupo 2

Al tratar de rastrear la proporción de mujeres y niñas sometidas a violencia sexual, te das cuenta de que no hay datos específicos sobre el número de mujeres con discapacidad sometidas a violencia sexual. Sin embargo, según tu experiencia en la comunidad, sabes que este es un riesgo real para las mujeres con discapacidades, especialmente aquellas con necesidades de aprendizaje.

¿Qué harías para llenar la brecha de evidencia? ¿Qué métodos de investigación utilizarías? ¿A qué desafíos podrías llegar a tener que hacer frente?

Grupo 3

Al tratar de hacer un seguimiento de la proporción de jóvenes de 15 a 24 años que no están en educación, empleo o capacitación, te das cuenta de que los únicos datos disponibles son los de las personas jóvenes que están inscritas en programas gubernamentales. No había datos disponibles para aquellos que asisten a escuelas o programas de capacitación administrados por el sector privado u organizaciones benéficas.

¿Qué harías para llenar el vacío de evidencia? ¿Qué métodos de investigación utilizarías? ¿A qué desafíos podrías llegar a tener que hacer frente?

Anexo 4.6 Escenarios - Parte 3

Grupo 1

Después de analizar todos los datos que has recopilado sobre la tasa de natalidad en adolescentes, has descubierto que

- Ha habido un aumento del 16% en la tasa de natalidad de adolescentes desde 2015
- Esto incluye un aumento del 20% en las niñas menores de 16 años
- Las principales razones detrás del aumento son la falta de anticonceptivos y la violencia sexual.

¿Cuál sería tu petición de incidencia? ¿Qué le pedirías al gobierno que haga? ¿Cómo lo harías? **Diseña un gráfico de redes sociales que pueda crear conciencia y hacer que el gobierno rinda cuentas sobre su compromiso.**

Grupo 2

Después de analizar todos los datos que has recopilado sobre la violencia sexual, has descubierto que

- Las mujeres con discapacidad tienen 2 veces más probabilidades de haber sufrido violencia sexual
- Las causas son complejas, pero incluyen la falta de persecución para los perpetradores
- Hay muy poco apoyo disponible para las mujeres con discapacidades que han sido atacadas, por ejemplo, es difícil hacerse una prueba de ITS ya que las clínicas no son accesibles.

¿Cuál sería tu petición de incidencia? ¿Qué le pedirías al gobierno que haga? ¿Cómo lo harías? **Diseña un gráfico de redes sociales que pueda crear conciencia y hacer que el gobierno rinda cuentas sobre su compromiso.**

Grupo 3

Después de analizar todos los datos que has recopilado sobre las personas jóvenes que están matriculadas en educación y formación gubernamental y no gubernamental, te has dado cuenta de que

- Todavía hay un 23% de todas las personas jóvenes de 15 a 24 años que no están en ninguna educación, capacitación o empleo.
- El gobierno solo está brindando oportunidades al 5% de la población joven, y estas oportunidades se centran en las zonas urbanas.

¿Cuál sería tu incidencia? ¿Qué le pedirías al gobierno que haga? ¿Cómo lo harías? **Diseña un gráfico de redes sociales que pueda crear conciencia y hacer que el gobierno rinda cuentas sobre su compromiso.**

Anexo 4.7

Marco de rendición de cuentas

[INSERTAR ORG] Marco de rendición de cuentas	
1	¿Cuál es nuestra área de enfoque?
2	¿Quién está en nuestro ecosistema?
3	¿Con quién queremos colaborar?
4	¿A qué compromiso responsabilizamos al gobierno? ¿Cuál es nuestro indicador medible?
5	¿Cómo recopilaremos o generaremos los datos?
6	¿Qué vemos allí? ¿Qué estamos pidiendo al gobierno que haga? (¡o no hacer!)
7	¿Cuáles son nuestras preguntas de incidencia?
8	¿Cómo retroalimentaremos a la comunidad?

Anexo 4.8

‘Consejos principales para tratar con los oponentes de SDSR’ a

<p>1. Comprender las tácticas que están utilizando. Entre los ejemplos se incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar nombres neutrales para sus grupos u organizaciones que no revelan sus creencias reales. • Hacer referencia a los marcos de derechos humanos de la ONU, pero torcer el lenguaje o el significado para confundir a los demás, y causar retrasos innecesarios en los procesos de negociación. • Usar fuentes científicas no verificadas - que suenan oficiales pero no son correctas. • Secuestrar palabras como “familia” y “madres” o “natural” que el público a menudo apoya, pero usarlas en contra del interés de estos grupos. • Hacer descarrilar eventos y reuniones: interrumpir deliberadamente las discusiones sobre SDSR o los espacios de hacinamiento para que no puedan tener lugar conversaciones progresivas. • Capacitar a las personas defensoras en sus mensajes anti-SDSR, a menudo dirigidos a personas jóvenes y grupos religiosos
<p>2. Esté preparado antes de asistir a cualquier evento o negociación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener objetivos claros de incidencia: saber lo que quiere decir y hacer • Investigar: averiguar qué organizaciones estarán allí y cuáles son sus valores. Buscar fotos de personas clave a las que quieras acercarte (¡o evitar!) • Familiarizarse con el lenguaje y lo que realmente significa al conectarse con otras organizaciones de SDSR en reuniones preparatorias nacionales, regionales o globales • Llevar consigo material de origen preciso, para que pueda evidenciar claramente sus hechos y cifras. • Asegurar tener un plan de seguridad y protección, para que sepas qué hacer si te sientes en riesgo o amenazada.

3. Cuidarte durante las actividades de incidencia

- Trabaja en equipo dentro de una alianza o con otras personas de tu organización. Esto puede ayudarles a construir resiliencia.
- Prioriza el autocuidado, considera qué apoyo podrías necesitar y cómo priorizas tu bienestar mental, físico o emocional. Esto podría ser tan simple como dar un paseo, o puede implicar buscar apoyo terapéutico.
- ¡Confía en ti mismo y mantente firme! La gente intentará influenciarte y evitar que hables. Ten confianza en tus creencias.

4. Prepárate para enfrentarte a la oposición, ¡no entres en pánico! Si eres interrogada o desafiada por un activista anti derechos, considera;

- Comprender su motivación, ¿han malinterpretado algo o realmente se oponen a la SDSR? Trata de no desperdiciar energía convenciendo a alguien que no puede ser persuadido.
- Se respetuosa: incluso si no estás de acuerdo con alguien, no te rías, te burles ni le grites. A veces necesitas estar de acuerdo en no estar de acuerdo y alejarte.
- Mantén la calma: puede ser un desafío cuando se le lanzan declaraciones emocionales personalmente. Responde devolviéndolo al panorama general o a los problemas.
- Busca el apoyo de las demás: trae a otro defensor o aliado a la conversación para apoyar o disipar la situación.
- Informa de la interacción a su organización o red: puedes proporcionar información útil

Estos consejos se basan en una guía desarrollada por Rutgers titulada 'Dealing with the Anti-Rights movement: Opposition in international spaces' (Lidiando con los movimientos anti derechos: Oposición en el espacio internacional)

