

**RESTLESS
DEVELOPMENT**

Kit de
Herramientas para
Capacitación en

PODER JUVENIL

Módulo 3





Módulo 3

COMPARTIENDO TU PODER JUVENIL ATRAYENDO A OTROS



Paso 1

Base e intercambio

Durante el primer paso de este módulo facilitamos un ejercicio para sentar las bases que permitirá a las personas jóvenes líderes sentirse cómodas participando en las siguientes sesiones.

También crearemos un espacio para que las personas líderes compartan y reflexionan sobre su comprensión de la diversidad de las personas jóvenes en sus comunidades y lo que se necesita para compartir el poder con estas comunidades. Durante esta sesión, se alentará a las personas líderes a emprender y compartir los hallazgos de la **Herramienta de evaluación de participación juvenil significativa** de sus organizaciones [[Disponible aquí en Kobo](#)]

Después de completar este paso, las personas participantes deben comprender con quién están compartiendo el poder actualmente y con quien necesitan interactuar más.

Como persona facilitadora, debe comprender bien cómo las organizaciones presentes se relacionan actualmente con las personas jóvenes y algunas de las barreras que enfrentan.

Tiempo total:
5 horas

Espacios seguros

30 mins

Establecer la cultura para el taller

- Da la bienvenida al taller.
- Recapitula la discusión sobre espacios seguros que se realizó durante el Módulo 1 y 2' ¿Qué significa tener un espacio seguro?' [si el grupo es nuevo, repite la sesión].
- Asegúrate de que las personas participantes sepan que son libres de tomar descansos según sea necesario.
- Comparte protocolos de protección y bienestar.

Ejercicio para sentar las bases

30 mins

Anima a todas las personas a sentirse cómodas en el taller

- Damos la bienvenida al taller. Explica que comenzaremos con un ejercicio para sentar las bases que nos ayude a preparar nuestras mentes para la sesión que tenemos por delante. Explica que vamos a hacer una breve meditación con velas.
- Enciende una vela en la parte delantera del salón y reproduce música relajante [Si por razones prácticas no puedes encender una vela, muestra este [video de YouTube](#)].
- Pídeles a todas las personas que se sienten y miren la vela, sin hablar durante 15 minutos. ¡No se permiten teléfonos ni computadoras portátiles!
- Anima a las personas a sentarse en silencio y a no preocuparse si sus pensamientos divagan. Explica que las personas participantes pueden ponerse de pie y caminar, sentarse en el suelo y estar donde se sientan cómodas.
- Después del ejercicio, pide a algunas personas que compartan; ¿qué te pareció el ejercicio? ¿Te resultó difícil sentarte con la tranquilidad? ¿Con qué frecuencia tiene tiempo para sentarte y estar atenta?

¿Quiénes son las personas titulares de los derechos?

90 mins

Ayudar a las personas participantes a considerar las diferentes personas titulares de derechos con los que se relacionan

- Explica a las personas participantes que vamos a pensar en las diferentes personas jóvenes, o titulares de derechos, con las que trabajamos.
- Divide a las personas participantes en 4 grupos y entrega a cada grupo uno de los perfiles del Anexo 3.1.
- Pide a las personas participantes que dibujen una imagen del perfil que se les ha asignado en un rotafolio. Pídeles entonces que discutan en sus grupos las preguntas del Anexo 3,1 y agreguen las respuestas al dibujo.
- Pide a cada grupo que presente de nuevo al grupo. compartiendo su dibujo y las respuestas a las preguntas.
- Facilita una discusión grupal sobre lo siguiente
 - ¿Ves algún problema con la forma en que se han representado los perfiles en los dibujos? Por ejemplo, si el dibujo de la mujer discapacitada incluye una silla de ruedas, anima a las personas participantes a considerar diferentes discapacidades, incluso las "invisibles".
 - ¿Se han hecho suposiciones o se han seguido estereotipos? Por ejemplo: ¿asumieron que la mujer transgénero no tenía hijos? ¿O que la niña con VIH no se casaría? Anima a las personas participantes a pensar en la variedad de experiencias vividas por las personas y también en cómo estas experiencias e identidades se cruzan y se superponen entre sí.

Si tienes acceso a Internet, comparte los siguientes videos para ayudar a aclarar los términos de diversidad e inclusión

[Diversidad](#)
[Inclusión](#)

Contar nuestras historias - con Escucha Activa

60 mins

Permitir a las personas participantes obtener una comprensión más profunda de las diversas experiencias

- Explica que ahora vamos a tomarnos un tiempo para conocer y comprender la experiencia vivida de otra persona participante en el grupo.
- Pídeles a las personas participantes que formen parejas. Anímalos a seleccionar a una persona que no conozcan y que provenga de un entorno diferente al suyo.
- Pide a las personas participantes que se tomen 5 minutos cada uno para compartir sus experiencias. Pide a las personas participantes que discutan una de las siguientes opciones.
 - ¿Cómo fue esto para ti? ¿Cómo fue tu infancia?
 - ¿Qué desafíos has enfrentado en la educación o en el lugar de trabajo?
 - ¿Qué te gustaría que la gente entendiera más sobre ti y tu experiencia?
- Anima a las personas participantes a practicar la “escucha activa” [consulta el Módulo 2 para obtener más información al respecto]. No deben interrumpir, distraerse con teléfonos o unirse a otras conversaciones.
- Después del ejercicio, facilita una discusión grupal sobre
 - En general, ¿qué les pareció la experiencia?
 - ¿Has aprendido algo nuevo?
 - ¿Qué te hizo pensar en las personas jóvenes con los que trabajas?
 - ¿Cómo te hizo sentir el poder y el privilegio que tienes? (o no tienes)

Compartir: los resultados de nuestra Evaluación de Participación Juvenil Significativa

90 mins

Permitir que las personas participantes comprendan y se centren en dónde necesitan fortalecer su participación juvenil

- Antes de esta sesión, las organizaciones participantes deberían haber completado la Herramienta de evaluación del compromiso significativo de las personas jóvenes [[Disponible aquí en Kobo](#)]
- Escribe las siguientes 6 preguntas en un rotafolio/pared, una debajo de la otra. Consulta el Anexo 3.2 para ver un ejemplo.
 - ¿Está tu organización lista para interactuar de manera significativa contigo?
 - ¿Las personas adultas de tu organización confían en las personas jóvenes?
 - ¿Las personas jóvenes están en el centro de la toma de decisiones?
 - ¿Su organización es inclusiva, segura y accesible para todas las personas jóvenes?
 - ¿Involucras a las personas jóvenes en tu trabajo de investigación e incidencia?
- Escribe “SÍ” y “NO” en papel y crea una escala.
- Pide a las personas participantes, en sus parejas/grupos organizativos, que dediquen 30 minutos a discutir las preguntas y reflexionen sobre la evaluación MYE que completaron.
- Pide a las personas participantes que marquen dónde se encuentra su organización en la escala, entre SÍ y NO.
- Anima a algunas organizaciones (o a todas si tiene tiempo) a compartir con el grupo más amplio sus reflexiones.
- Como persona facilitadora, comparte tus reflexiones y organiza una discusión grupal.
 - ¿Hay algún área en la que las organizaciones sean más fuertes?
 - ¿Cuáles son las razones detrás de las áreas en las que calificamos más bajo?
 - ¿Qué áreas necesitan más mejoras?
 - ¿Les sorprende algo?
 - ¿Qué acciones recomiendan para tu organización o grupo?

ADAPTAR E INCLUIR!

Falta de preparación

Si las personas participantes no han podido completar la herramienta de Evaluación de la Participación Juvenil, crea un espacio para que lo hagan durante las sesiones anteriores (por ejemplo, en sentar las bases, que son titulares de derechos).

Para las personas con discapacidad auditiva

asegúrate de tener una interpretación adecuada del lenguaje de señas para permitir la actividad de “escucha activa”. No agrupes a los usuarios de lenguaje de señas, es importante que otros aprendan de su experiencia.

Para las personas con discapacidad visual

pide a las personas participantes que digan en voz alta dónde están colocando a sus organizaciones en la escala. Incluso podrías animarles a usar el sonido (por ejemplo, gritar SÍ, susurrar NO).

Neurodivergente

aquellos que son neurodivergentes, como los autistas, pueden encontrar incómodo quedarse quietos y hacer contacto visual durante la escucha activa. Por lo tanto, anima a las personas participantes a dar un paseo juntos, o incluso a sentarse espalda con espalda.

Consejo para la persona facilitadora

Cuando pides a las personas participantes que compartan sus experiencias personales, asegúrate siempre de hacer un check-in con el grupo y las personas después. También es bueno recordar a las personas participantes la confidencialidad y no compartir ni siquiera una parte de una historia con otra persona.



Paso 2

Aprendizaje y pruebas

Durante el segundo paso de este módulo, crearemos una oportunidad para que las personas líderes jóvenes adquieran nuevos conocimientos y habilidades y prueben y generen confianza al usarlos en un entorno de apoyo. Durante esta sesión, nos basaremos en las discusiones anteriores sobre la participación significativa de las personas titulares de derechos y profundizaremos en algunas herramientas y marcos.

Como resultado de completar este módulo, las personas participantes deben tener una buena comprensión de los [Principios de Participación Juvenil Significativa de WeLead](#), así como de los modelos de las 3 Lentes y la Escalera de Participación.

Como persona facilitadora después del Paso 2, debes comprender cómo las personas participantes entienden la participación significativa de las personas jóvenes y qué áreas pueden desear fortalecer en sus organizaciones.

Tiempo total:
5 horas

¿Qué es la participación significativa de las personas jóvenes?

60 mins

Introducir y aclarar el concepto

- Explica a las personas participantes que en esta sesión profundizaremos en la participación significativa de las personas jóvenes.
- Pide a las personas participantes que discutan en parejas “¿Qué significa para usted una participación significativa de las personas jóvenes?” ¿Y cómo se relaciona esto con el poder?
- Comparte la siguiente definición
“El Compromiso Juvenil Significativo es una asociación inclusiva, intencional y mutuamente respetuosa entre jóvenes y adultos mediante la cual se comparte el poder, se valoran las contribuciones respectivas y las ideas, perspectivas, habilidades y fortalezas de las personas jóvenes se integran en el diseño y la ejecución de programas, estrategias, políticas, mecanismos de financiación y organizaciones que afectan sus vidas y sus comunidades, países y en todo el mundo”
- Facilitar la discusión en grupo a través de:
 - ¿Cuál es tu definición de participación significativa de las personas jóvenes?
 - ¿Qué es /y qué no es significativo ? ejemplos de economía colaborativa
 - ¿Cómo se relaciona esto con el Poder Juvenil y el Poder Colectivo?
- Explica que compartir el poder equivale a crear una cultura de participación juvenil.
La participación significativa de las personas jóvenes es una herramienta que podemos usar para compartir el poder y atraer a otras personas a nuestras organizaciones, por ejemplo, mediante la creación de roles significativos.

Profundizar = herramientas y marcos para una participación significativa de las personas jóvenes

90 mins

Ayudar a las personas participantes a comprender las tres herramientas

- Explica al grupo que, si bien no existe un modelo único para la participación significativa de las personas jóvenes. Sin embargo, existen algunas herramientas y marcos que pueden ayudarte a analizar y comprender tu trabajo con las personas jóvenes.
- Explica que vamos a dividirnos en 2 grupos para desarrollar presentaciones para familiarizarnos con estos enfoques.
 - Grupo 1: Tres lentes
 - Grupo 2: Escalera de participación
- Entrega a cada grupo un folleto del Anexo 3.3
- Da a las personas participantes 45 minutos para revisar la herramienta y preparar una breve presentación de 5-10 minutos.
- Anima a las personas participantes a utilizar enfoques creativos (por ejemplo, teatro, música, dibujo, juegos)
- Como persona facilitadora, camina por los grupos y tómate el tiempo para responder preguntas y explicar elementos.
- Pide a cada grupo que haga una presentación, dando tiempo para las preguntas.

Probando las herramientas: ¿significativas o simbólicas?

60 mins

Ayudar a las personas participantes a familiarizarse con el uso de las herramientas

- Explica que ahora vamos a probar el uso de las herramientas para ayudarnos a analizar un estudio de caso.
- Comparte el estudio de caso de los ‘Jóvenes Embajadores del Clima’.
- Pídele a cada grupo que tome el estudio de caso del Anexo 3.4 y lo discuta, utilizando la “Herramienta” para ayudarles a analizarlo. Consulta las preguntas de orientación a continuación
- **Grupo 1:** ¿Qué ‘Lente’ crees que vio la ONGI a las personas jóvenes? ¿Cómo podía ser posible?
- **Grupo 2:** ¿Dónde crees que las personas jóvenes calificarían su experiencia en la Escalera?
- **Grupo 3:** ¿Qué comportamientos y valores tenían los adultos y las personas jóvenes?

- Pide a los grupos que compartan su análisis del estudio de caso con el grupo más amplio.

90 mins

- Explica a las personas participantes que vamos a ver los principios de Participación Juvenil Significativa que se desarrollaron para el programa WeLead
- [Utiliza este folleto](#) para presentar los 7 principios
- Entorno abierto, inclusivo, seguro y accesible para todas las personas titulares de derechos.
- Las personas titulares de derechos constituyen el núcleo de cualquier toma de decisiones.
- El poder está equilibrado y es para siempre
- Se fortalece la capacidad y el liderazgo de las personas titulares de derechos
- Las personas titulares de derechos están representadas en todos los espacios de participación e incidencia a todos los niveles.
- La participación de las personas titulares de derechos está bien dotada de recursos.
- El Consorcio We Lead es responsable.
- Pide a las personas participantes que trabajen en parejas, o en grupos pequeños, para discutir uno de los principios.
- Pide a las personas participantes que discutan:
 - ¿Crees que estos principios reflejan tu experiencia en el proyecto?
 - ¿Qué áreas te han resultado más desafiantes?
 - ¿Cuál de las recomendaciones te gustaría llevar adelante en tu organización/ grupo?
- Asegúrate de anotar los comentarios, ya que esto podría ser útil para el seguimiento y la evaluación futuros.

INCLUIR Y ADAPTAR

Hazlo relevante

i estás utilizando esto fuera del programa WeLead, asegúrate de cambiar el idioma a lo que está familiarizado con el grupo. También es posible que desees intercambiar los principios de Participación Juvenil Significativa por la propia versión de tu organización, o centrarte en la participación significativa de un grupo diferente de titulares de derechos (por ejemplo, personas con discapacidades)

Informada por el trauma

ten en cuenta que es probable que las discusiones y el estudio de caso cubran temas muy similares a los de las personas participantes. Si las preocupaciones de salvaguardia se plantean a través de historias contadas, tómate el tiempo para abordarlas utilizando los mecanismos apropiados.

Para estudiantes visuales/con discapacidad auditiva

Asegúrate de proporcionar copias escritas de los estudios de casos.

¿No tienes suficiente tiempo?

Céntrate en familiarizarte con las herramientas y reduce el tiempo dedicado al estudio de caso.

Consejos para la persona facilitadora

Cuando compartas nuevas herramientas y marcos, asegúrate de dar tiempo suficiente para que las personas participantes entiendan completamente. Tómate el tiempo para comunicarte con las personas participantes que cree que pueden tener dificultades. ¡Recuerda que todas las personas aprenden y procesan la información de manera diferente!



Paso 3

Acción y rendición de cuentas

Durante el paso final de este módulo, alentaremos a las personas líderes jóvenes a identificar las acciones que sus organizaciones pueden tomar para compartir su Poder Juvenil y atraer a otros.

Como resultado de completar este paso, las personas participantes habrán desarrollado un Plan de Acción que pueden llevar a sus organizaciones. También habrán considerado cómo responsabilizarse a sí mismas y a las demás para entregar el plan de acción.

Como persona facilitadora después del Paso 3, debes comprender los compromisos que las personas participantes han asumido para tomar medidas y ser capaces de identificar posibles barreras o el apoyo adicional necesario para poner en práctica las acciones.

Tiempo Total:
5 horas

¿De dónde procede el poder?

90 mins

Ayudar a las personas participantes a mapear el poder de su organización, para ver cómo y dónde se toman las decisiones.

- Explica que para este módulo final pensaremos en qué acciones se pueden tomar en nuestras organizaciones para mejorar la forma en que compartimos el poder con las personas jóvenes, y especialmente cómo involucramos de manera significativa a las diversas titulares de derechos.
- Explica que para poder hacer un plan para compartir el poder, es útil comprender dónde se encuentra el poder en nuestras organizaciones.
- Pide a las personas participantes que se pongan de pie, todas juntas, en el medio del salón. Asigna estas a diferentes ubicaciones en el salón. Puede ser útil escribir señas.
 - Junta de Fideicomisarios
 - CEO / Director / Fundador
 - Gestión/Liderazgo
 - Personal
 - Personas jóvenes
- Lee las preguntas. Pide a las personas participantes que vayan a la esquina del salón que creen que refleja su organización. Anima a las personas participantes a pensar en quién tiene más poder y toma las decisiones generales.
 1. ¿Quién decide qué proyectos realizas?
 2. ¿Quién contrata a los nuevos miembros del personal?
 3. ¿Quién decide cuánto gastar?
 4. ¿Quién habla con los donantes?
 5. ¿Quién escribe la estrategia?
 6. ¿Quién dirige los eventos de recaudación de fondos?
 7. ¿Quién realiza la investigación?
 8. ¿Quién habla con los políticos?
- Después de la actividad, pide a algunas personas participantes que compartan sus reflexiones.
 - ¿Dónde crees que se encuentra el poder en tu organización?
 - ¿En qué áreas crees que necesitas compartir el poder con las personas jóvenes?
 - ¿Hay áreas en las que crees que no puedes compartir el poder con las personas jóvenes?

Desarrollo de planes de acción

110 mins

Ayudar a las personas participantes a crear planes de acción para sus organizaciones

- Entrega a cada organización una copia de la Plantilla de Planificación de Acción Anexo 3.5.
- La plantilla de planificación de acciones pide a las organizaciones que identifiquen;
 - *Un objetivo: ¿Qué quieres hacer?*
 - *Acciones: ¿Qué necesitas para lograr tu objetivo?*
 - *Responsable: ¿Quién participará para que esto suceda?*
 - *Tiempo: ¿Cuándo ocurrirá? ¿Tienen una línea de tiempo?*
 - *Recursos: ¿Qué tienes y qué necesitas?*
- Pide a las personas participantes que se unan a otras 1 o 2 organizaciones y compartan sus planes de acción.
- Anima a las personas participantes a cuestionarse entre sí y ayuda a perfeccionar el plan de acción.

Avanzar, usar nuestro poder para atraer a otras personas

60 mins

Ayudar a las personas participantes a reflexionar y desarrollar estrategias para la rendición de cuentas

- Pide a las personas participantes que reflexionen sobre el Módulo y consideren
 - *¿Qué has aprendido sobre compartir tu poder y atraer a otras personas a tu organización?*
 - *¿Qué apoyo necesitas de la colectiva para que esto suceda?*
 - *¿Cómo vamos a responsabilizarnos de las acciones que hemos cometido?*
 - *¿Qué acciones están “en nuestras manos” (por ejemplo, dentro de nuestro control / influencia) y qué acciones están “fuera de nuestras manos” (por ejemplo, fuera de nuestro control/ influencia)*
- Cierra la sesión, agradeciendo a las personas participantes por su honestidad, apertura y participación activa.

INCLUIR Y ADAPTAR

Dinámicas de poder

tenga en cuenta las dinámicas de poder existentes entre las personas participantes, especialmente si participan miembros del personal de más alto nivel. Esté preparado para que algunas organizaciones no deseen compartir sus desafíos abiertamente.

Para aquellas personas con desafíos físicos

adapta la actividad “Cuatro esquinas” para que se haga sentándose y levantando la mano o señalando las esquinas para cada una de las preguntas.

¿No tienes suficiente tiempo?

Céntrate en el desarrollo del plan de acción y en los debates sobre la rendición de cuentas.

Consejos para la persona facilitadora

Cuando trabajes con organizaciones para desarrollar planes de acción, anímalas a vincularlo con los planes o compromisos existentes que hayan asumido, como una estrategia organizativa o un plan de proyecto. De lo contrario, el trabajo puede convertirse en otro documento olvidado en un cajón una vez que regresen a la oficina

Módulo 3

ANEXO DEL KIT DE HERRAMIENTAS

Anexo 3.1	¿Quiénes son los titulares de los derechos?
Anexo 3.2	Sí / No
Anexo 3.3	lentes y escalera
Anexo 3.4	Las 'Personas Jóvenes Embajadoras del Clima'
Anexo 3.5	Plantilla de planificación de acciones

Anexo 3.1 ¿Quiénes son los titulares de los derechos?

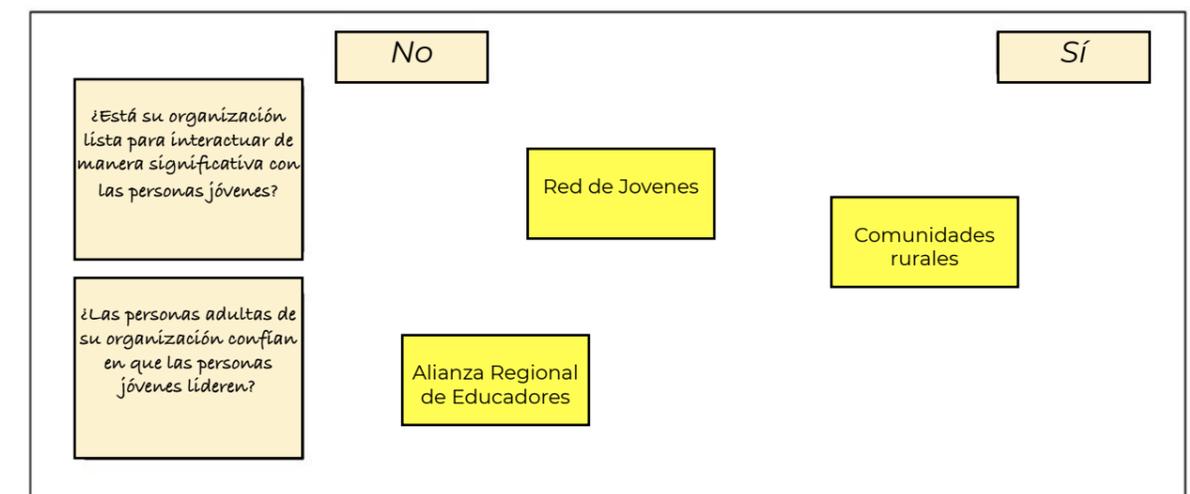
La persona facilitadora te asignará uno de los siguientes perfiles:

- Niña de 15 años, afectada por desplazamiento.
- Mujer joven de 21 años, discapacitada, comunidad rural
- Mujer joven transgénero 24 años, comunidad urbana
- Niña de 17 años, viviendo con VIH

Haz un dibujo de la persona joven del grupo de titulares de derechos que se le ha asignado.

- ¿Dónde vive?
- ¿Dónde va a la escuela?
- ¿Qué tipo de familia tiene?
- ¿Qué tipo de trabajo tiene?
- ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ¿Está afiliada políticamente?
- ¿Cuál es su estado civil?
- ¿Con qué religión se identifica?
- ¿Cuál es su condición de refugiada o migrante?
- Acceso a la atención médica
- ¿Cuál es su etnia?
- ¿Tiene hijos o responsabilidades de cuidado?

Anexo 3.2 Sí / No



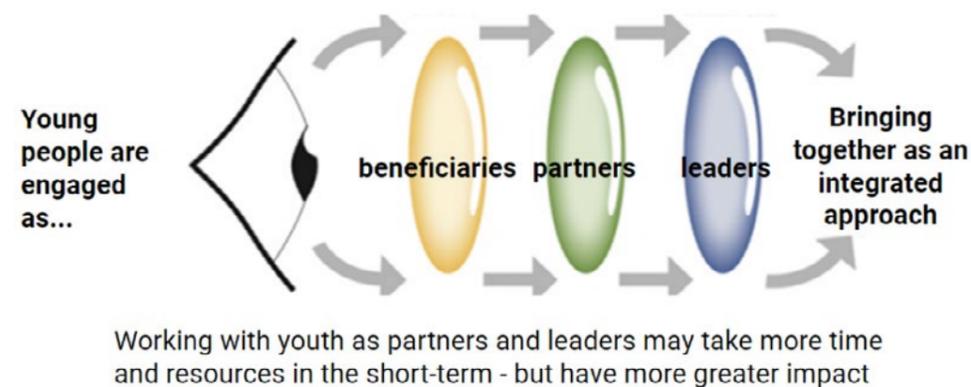
Anexo 3.3 lentes y escalera

Grupo 1: Tres lentes

El modelo de "Tres lentes" para la participación de las personas jóvenes se publicó por primera vez en el Informe sobre el Desarrollo del Banco Mundial en 2007, y más tarde fue adaptado y simplificado por un grupo de organizaciones internacionales que trabajan con el gobierno del Reino Unido en 2010. Desde entonces, el modelo ha sido utilizado y adaptado por varias agencias de la ONU y organizaciones internacionales, incluido ONU SIDA.

El modelo 'Tres Lentes' anima a los socios de desarrollo a mirar a las personas jóvenes a través de 'tres lentes'. La primera lente es entender a las personas jóvenes como beneficiarias de ayuda o desarrollo de capacidades. La segunda lente es como socios en proyectos de desarrollo, como trabajar con organizaciones juveniles para prestar servicios. La tercera lente es considerar a las personas jóvenes como líderes en el trabajo de desarrollo. El modelo 'Tres Lentes' demostró que necesitas ver a las personas jóvenes a través de las tres lentes para tener el mayor impacto en la comunidad en la que estás trabajando.

The 3-lens Approach



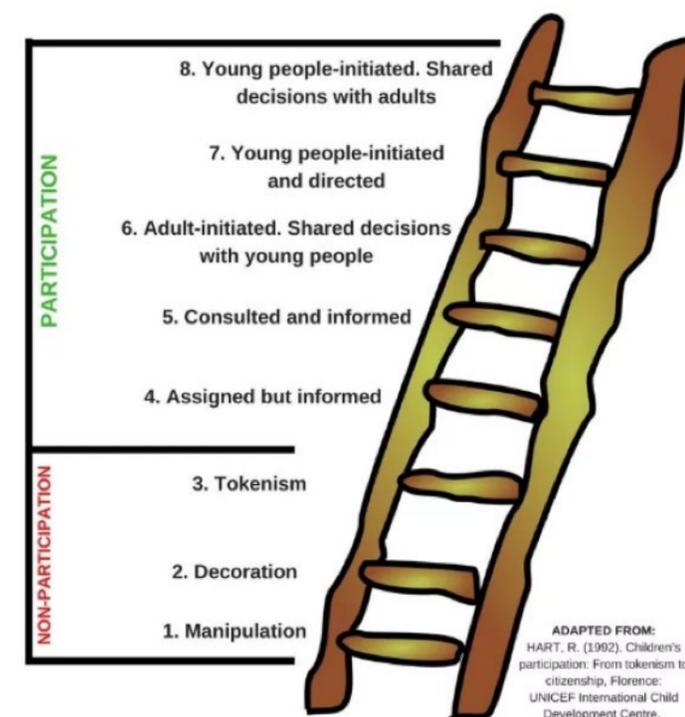
Referencias

- World Bank Development Report (World Bank,2007))
- Youth participation in development: a guide for development agencies and policy makers (DFID, 2010).
- Youth and HIV : Mainstreaming a Three-Lenses approach to youth participation (UNAIDS< 2018)

Grupo 2: Escalera de participación

La " Escalera de participación" fue publicada por primera vez por UNICEF en 1992 en un informe titulado "Participación de les niños: del tokenismo a la ciudadanía". Roger Hart modificó un marco para la participación ciudadana desarrollado por Sherry Arnstein y lo aplicó al trabajo con niños y jóvenes en proyectos dirigidos por personas adultas. La "Escalera de participación" ha sido utilizada por muchas organizaciones internacionales para ayudar a planificar y evaluar su trabajo con las personas jóvenes.

La "Escalera de participación" desglosa los pasos entre la no participación y la participación significativa. Los tres primeros peldaños de la escalera, manipulación, decoración y tokenismo, no se consideran buena participación. Los últimos 5 escalones de la escalera se consideran diferentes tipos de participación. Mientras que algunas organizaciones avanzan en la escalera hacia las personas jóvenes que tienen "decisiones compartidas con los adultos", algunas otras organizaciones, como las dirigidas por jóvenes, pueden detenerse en el escalón 7, personas jóvenes iniciadas y dirigidas.



Referencias

- Children's Participation: From Tokenism To Citizenship (UNICEF, 1992)
- Arnstein Ladder of Citizen Participation (Citizens Handbook, 1969)

Anexo 3.4

Las ‘Personas Jóvenes Embajadoras del Clima’

“Better World” es una organización no gubernamental internacional (ONGI) con sede en Canadá que crea conciencia sobre el impacto del cambio climático. La organización decidió que sería bueno tener algunas “Personas Jóvenes Embajadoras del Clima”. Esto fue muy emocionante, ya que era la primera vez que Better World hablaría y escucharía a las personas jóvenes del sur global

Una persona miembro del personal puso un anuncio en las redes sociales y más de mil personas jóvenes de todo el mundo se postularon.

¿Tienes menos de 25 años y te afecta el cambio climático? ¡Únete a nosotros como Persona Joven Embajadora del Clima!

Tendrás la oportunidad de...

- Asistir y hablar en eventos globales
- Hacer una diferencia en tu comunidad
- Influir en nuestra estrategia organizativa
- Red con otras personas líderes jóvenes



¡Todas, todos y todes son bienvenidos a unirse!

Dev era uno de ellos y estaba feliz cuando fue seleccionado. Tienen 19 años y vive en comunidades afectadas por las inundaciones en Bangladesh y está estudiando comunicaciones. Pensaron que esta sería una buena oportunidad para establecer contacto con personas de diferentes países.

Maribel también fue seleccionada. Ella tiene 22 años y su familia perdió su hogar en los incendios forestales en Bolivia. Vive en una comunidad rural y trabaja en la granja familiar, además de cuidar a sus hermanas y hermanos. Pensó que esta sería una buena manera de compartir su historia y obtener más apoyo para su comunidad.

Lo primero que se les pidió a Dev y Maribel fue que hicieran un video para presentarse ante el personal. En este video compartieron sus historias personales. Las personas miembros del personal pensaron que el video era tan bueno que lo pusieron en el sitio web y lo usaron para eventos de recaudación de fondos.

Un mes después, Better World invitó a Dev a hablar en una conferencia que tenía lugar en la ciudad de Nueva York. Estaban tan emocionados, que esta sería la primera vez que viajarían. Dev obtuvo el permiso de su universidad y usó fondos personales para reservar un autobús al aeropuerto. Sin embargo, a medida que se acercaba la fecha, no escucharon nada de Better World. Tres días antes de que comenzara el evento, recibieron un correo electrónico para decirles que no se podían reservar sus vuelos porque la organización no había solicitado una visa para ellos a tiempo.

Durante una reunión con el CEO de Better World, Dev preguntó cuándo tendrían la oportunidad de contribuir a la estrategia, como se anunció. El CEO dijo que no sabía nada de eso, debe haber sido un error ya que la estrategia ya está escrita. Maribel preguntó si los materiales se podían traducir al español. El CEO estuvo de acuerdo, pero después de la reunión una persona miembro del personal le dijo que esto no sería posible.

Después de unos meses del proyecto Personas Jóvenes Embajadoras del Clima, Better World decidió que no tenían los recursos para continuar con el proyecto. La persona miembro del personal que ejecuta el proyecto se fue. Dev y Maribel dijeron que estarían dispuestos a ayudar a recaudar fondos para el proyecto, pero no recibieron respuesta.

[tenga en cuenta que esta es una historia ficticia, pero se basa en una experiencia de la vida real]

Anexo 3.5

Plantilla de planificación de acciones

Nombre
 Fecha
 Organización

Objetivo <i>¿Qué quieres hacer?</i>	Acciones <i>Tareas: ¿Qué necesitas hacer para lograr tu meta?</i>	Responsable <i>¿Quién participará para que esto suceda?</i>	Marco de Tiempo <i>¿Cuándo ocurrirá? ¿Hay una fecha límite?</i>	Recursos <i>¿Qué tienes y qué necesitas?</i>
1.				
2.				
3.				
4.				

